Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2024-2025 учебный год
Старшая группа «Ласточка»

Воспитатели: Раисова Л., Абдолова Н.

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 02-06.09.2024 год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Общение: «Мой любимый детский сад» Задачи: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Общение: «Мои любимые игрушки в детском саду» Задачи: Развивать речь детей. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Общение: «Кто работает в нашем детском саду»: Задачи: Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Общение: «Режим дня в детском саду» Задачи: Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Психогимнастика: Вместе с солнышком встаем, Вместе с птицами поем. С добрым утром, с добрым днем. Вот так дружно мы живем! (выполняет движения в соответствии с текстом) **(развитие речи - коммуникативные навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Закрепить знания детей о цвете предметов. Учить детей различать и	Игра "Утро. Один и много" Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. Прививать интерес к	Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, Учить детей лепить из пластилина бусы. . Обучать	Дидактическая игра «На что похоже?» Задачи: Учить узнавать геометрические фигуры треугольник дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Повышать интерес детей к	Дидактическая игра «Украсим коврик для Мишутки» Задачи: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их

	называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; различать и соотносить чашки и блюдца по цвету и величине; учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить рисовать отдельные предметы **(основы математики, , казахский язык***, рисование-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Музыкально-ритмическая игра «Учитесь танцевать» Задача: Учиться воспроизводить несложный ритмический рисунок. **(музыка****- творческие навыки)**	художественному слову; учить отгадывать загадки ; Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (утро-таң). Развивать интерес к аппликации **(основы математики, художественная литература, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)**	умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **(основы математики, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Музыкально-ритмическая игра «Картинки и имена» Задача: отхлопывать ритм в ладоши соответственно словам. **(музыка****-творческие навыки)**	аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании**.(основы математики, аппликация – позновательные творческие навыки)**	произносить и запоминать Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(основы математики, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки» Задачи: развитие чувства ритма детей**. (музыка****-творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс №1 Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	*Экологическая игра* «Что в корзинку мы берем». Задачи. закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	*Минутки безопасности* Общение «Безопасность в нашей группе» Задачи: развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	*Национальные ценности* Настольная игра «Национальные орнаменты» Задачи. учить конструировать заданные табличные орнаменты, формы. Развитие познавательных, интеллектуальных навыков детей. .(**конструирование - творческий навык)**	Настольно-печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах, учить анализировать поступки людей и давать им оценку. Способствовать развитию такого качества, как переживание. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Музыкально-дидактическая игра Задачи: определение характера музыки. Три цветка Зайцы День рождения Солнышко и тучка **(музыка****- творческий навык)**
	Физическая культура Задачи: Учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умения сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использование игр, воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху	1. **Казахский язык** Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки Правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. **2. Музыка** Тема «Наш любимый детский сад» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных	**Физическая культура** Задачи:Учить выполнять подскоки - одна нога вперед, другая назад; закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны; упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление в движении	**Музыка** Тема «Наш любимый детский сад» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар: Муз-ритмические движения: «Маршируем дружно» М.	**Физическая культура** Задачи:Закрепить выполнения подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность.

		произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар: Муз-ритмические движения: «Маршируем дружно» М. Раухвергера, "Барабанщик" М. Красева-командная работа Слушание: "Птица и птенчики" Е. Тиличеевой-дети проявляют интерес Пение: «Песенка про песенку» коммуникативные навыки Пальчиковая игра «Ладушки»-под руководством педагога Пляска "Подружились" Т. Вилькорейской Муз-подвижная игра «Найди пару»		Раухвергера, "Барабанщик" М. Красева-командная работа Слушание: "Птица и птенчики" Е. Тиличеевой-дети проявляют интерес Пение: «Песенка про песенку» коммуникативные навыки Пальчиковая игра «Ладушки»-под руководством педагога Пляска "Подружились" Т. Вилькорейской Муз-подвижная игра «Найди пару»	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1.Рассматривание клумбы. Цели. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе Прививать интерес к художественному слову **(социально-эмоцианальная**	Целевая прогулка «Покажем Мишке, где живут муравьи» Задачи: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями. Прививать интерес к художественному	1.Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Прививать интерес к художественному слову **(Ознакомление с окружающим миром)**	1. «Наблюдение за небом и облаками» Задачи: определяет зависимость погоды от наличия облаков Прививать интерес к художественному слову**.(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра "Лиса в курятнике".Задачи:	1.Наблюдение за состоянием погоды Задачи:определяет время года по характерным признакам Прививать интерес к художественному слову **(социально- эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:.

	коммуникативные навыки) 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровые,двигательные навыки)** Труд. Сбор разноцветных листьев(трудовые навыки) 4.Индивидуальная работа по физре Задачи: учить строиться в коллонну (**физические навыки).** Ахмад , Раббина 5. Свободные игры.	слову **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб. по рисованию Задачи:учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Аида Исмаил 5.Свободные игры	2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4.Инд.раб По казахскому языку Задачи:повторять слова на казахском . **(коммуникативные навыки)** Тахмина, Амина 5.Свободные игры	совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость (игровые, двигательные навыки) 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по лепке Задачи: расскатывать пластилин между ладониями **(творческие навыки)** Бейбарыс, Раббина 5.Свободные игры	быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга «Воробушки и автомобиль». Задачи: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по рисованию Задачи: учить правильно держать карандаш (**творческие навыки)** Алишах , Азиз 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	I. Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.				

	3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. (Физкультура**-физическая активность ходьба по массажным дорожкам)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Отремонтируем колеса автобуса» Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм (**основы математики, аппликация, конструирование позновательные, творческие навыки)**	Дидактическая игра «Лоскутное одеяло» Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. **(художественная литература, рисование коммуникативные, творческие навыки)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Цветы на участке осенью» Задачи: Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	Дидактическая игра «Моя любимая машинка» Задачи:Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании**.(развитие речи,казахский язык***, аппликация – коммуникативнные творческие навыки)**	Игра драматизация «Колобок» Задачи: · Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь. **(художественная литература, музыка**** - коммуникативные, творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	«Игра «Что есть в детском саду, в группе?». Описание: дети перечисляют предметы мебели, игрушки, указывая на них. **(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)** Ақоты, Бейбарыс	Ребѐнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. **(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)** Ляйсан, Исмаил	Творческая мастерская «Грибы» Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику **(лепка – творческие навыки)** Санжар, Інжу	«Что я возьму в детский сад». Описание: детям предлагаются картинки с различными предметами, необходимо выбрать то, что можно и нужно взять в детский сад. **(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)** Амина ,Айсұлтан	Конструирование «Мебель» (стул и стол)» Задачи: Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. **(конструирование – творческие навыки)** Аида , Зере

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.(**игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** **2.Подвижная игра:** **«Попади** в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость (игровая, двигательныенавыки)	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур (игровая,двигательные навыки)	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. . (ознаком. с окруж. миром, основы математики, худож. лит-ра, развитие речи,казахский язык, физическая культура)	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. (ознаком. с окруж. миром, основы математики, худож. лит-ра, развитие речи,казахский язык, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятель ность,рассматри вание книг и другие.)	«Веселые человечки играют» Задачи. Познакомить детей со строением тела человека(туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лицо (нос, глаза, брови, волосы). **. (социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** «Ворота» (низкие, высокие) Задачи: учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек. Воспитывать умение	«Асығым алшысынан түссін» Знакомство детей с национальными видами игр; Развитие мышления, моторики рук, творческих качеств; Воспитывать ловкость, ловкость, бдительность. **(игровая, двигательная деятельность)** Общение (работа с рисунками) «Моя безопасность» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения вд/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями,	Экологические игра «Где растет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. **(Развитие речи и худ.литра, ознакомление с окружающим миром, конструирование)**	Дидактическая игра «Наша группа». Задачи: Произносить четко гласны й(у) и согласные (п) звуки, уточнять и Фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник,дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (**развитие речи, казахский язык*** основы математики** – **коммуникативные,**	Дидактическая игра «Коробка конфет»Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их(**развитие речи, лепка, казахский язык*** -коммуникативные, творческие навыки)**

	доводить до конца дело. **(конструирование – творческие навыки)**	отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**		**позновательные навыки)**	
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. Консультация для родителей Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;Беседа с родителями «Соблюдение режима дня в выходные дни»				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация _ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 09-13.09.2024 год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»**(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).**				
	Беседа: «Дары осени - фрукты». Задачи: уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Беседа «Труд в саду и огороде». Уточнить представление о том, что осенью после сбора урожая, грядки готовят к весенней посадке. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?» - формировать у детей представление о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно, объяснить почему. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Ситуативный разговор «Вкусные истории» Задачи: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов. Рассказ о своем любимом блюде. (**развитие речи - коммуникативные навыки)**	Настольно-печатная игра «Лесное домино» Задачи: Развивать внимание , зрительную память, комбинаторные способности.(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Рекомендовать родителям побывать с детьми в овощном магазине. Обратить внимание детей на многообразии продаваемых фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра « «А что потом?»». Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые	Игра «Палочки в ряд» Задачи: познакомить с числом2,учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа ,на под. Сравнивать по величине: толстый- тонкий.; Обучать умению внимательно	Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, Учить детей лепить из пластилина	Дидактическая игра «Корзинка с фруктами». Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей Обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно	Дидактическая игра «Красивый ковер» Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	предметы по величине (высокий низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. **(основы математики, художественная литература, казахский язык***, рисование-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Хороводная игра "Каравай Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (утро-таң). Развивать интерес к аппликации **(основы математики, художественная литература, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)**	бусы. . Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **(основы математики, казахский язык***, лепка-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Игра «Паровоз с остановками» Задачи: умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять Правильные движения, Внимательно вслушиваться произведение, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве. **(музыка****, физическая культура**-творческие , физические навыки)**	произносить и запоминать их. Познакомить с числом 2. Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов.**(основы математики, развитие речи, казахский язык***, лепка - познавательные, коммуникативные, творческие навыки)**	зрения. Обучать умению изготовливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники **безопасности (основы математики, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Игра «Большие и маленькие ножки» Задачи: Развитие координации слов и движений, работа на темпом и ритмом. **(музыка****, физическая культура**-творческие , физические навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс №1 Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика «Овощи и фрукты» В огороде много гряд Тут и репа и салат Тут и свеклаи горох. А картофель разве плох? Наш зеленей огород Нас прокормит целый год **(коммуникативные навыки)**	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Задачи:закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта,взаимоуважение, честность) **(коммуникативные, социальные навыки,)**	Игра "Разноцветные асыки" Повышение интереса детей к игре.Учить формы, «что?» "какой?"ответить на вопросы **(основы математики, двигательная, игровая навыки)**	Д/игра «Части суток» Задачи: Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, точно передавая ритм музыки**.** **(Основы математики+музыка***)**	Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?» Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, менять движения. Упражнять в имитации движений; развивать творческое воображение**. (Казахский язык***+музыка****)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени р- 6 м; сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из и.п. сед на пятки р-2м;развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию, общую выносливость, ловкость, координационные способности; способствовать воспитаниюэкологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	1. **Казахский язык** Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки Правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. 2. **Музыка** Тема: Нотная семейка Задачи**:** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки	**Физическая культура** Задачи: Учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умения согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь - с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	**Музыка** Тема: Нотная семейка Задачи**:** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. .	**Физическая культура** Задачи: Закреплять ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени р- 6 м; сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из и.п. сед на пятки р2м;развивать силу толчка мяча, соответствующуюрасстоянию , общую выносливость, ловкость, координационные способности. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

		(не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. . Музыкальный репертуар «Три настроения» Г. Левкодимова; «Звуки музыки» З.Роот; «Ұйықта тыныш, ақ бөпем» Ә Бейсеуова; «Прибаутка» обр. В. Карасевой; песня«Білімің - бұлағым» Т. Қоныратбаева; «Юрта» обр. Ю. Тугаринова		Музыкальный репертуар «Три настроения» Г. Левкодимова; «Звуки музыки» З.Роот; «Ұйықта тыныш, ақ бөпем» Ә Бейсеуова; «Прибаутка» обр. В. Карасевой; песня«Білімің - бұлағым» Т. Қоныратбаева; «Юрта» обр. Ю. Тугаринова	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	« Наблюдение за состоянием погоды» Задачи:определяет время года по характерным признакам , Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра «Птички» Задачи обогащать двигательный опыт детей **(игровые,двигательные навыки)** Труд. Сбор разноцветных листьев(трудовые навыки) 4.Индивидуальная по рисованию Задачи:учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Айару,Айсұлтан	«Наблюдение за небом и облаками» Задачи: определяет зависимость погоды от наличия облаков. Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Найди свой домик» Задачи: сочетать ходьбу и бег в одном и разных направлениях 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки)	1.Рассматривание клумбы. Цели. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; **(Ознакомление с окружающим миром)** 2.Подвижная игра: «Догони мяч» Задачи: совершенствовать ходьбу и бег в одном и разных направлениях. **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4.Инд.раб По казахскому языку	1. «Наблюдение за небом и облаками» Задачи: определяет зависимость погоды от наличия облаков**.(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по лепке Задачи: расскатывать пластилин между ладониями **(творческие навыки)** Румейса, Амина 5.Свободные игры	1Наблюдение за птицами. Цели. Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.. Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи**. (игровая, двигательные навыки)** 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по рисованию

	5. Свободные игры.	3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб. по рисованию Задачи:учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Абдуррахман 5.Свободные игры	Задачи:повторять слова на казахском . **(коммуникативные навыки)** Данил ,Абай 5.Свободные игры		Задачи: учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Алим ,Қайсар 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	I. Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. (Физкультура**-физическая активность ходьба по массажным дорожкам)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные	«Фрукты на тарелочке». Цели: Учить детей рисовать фрукты округлой и вытянутой формы (яблоко, груша, апельсин, виноград ит.д.), передавая их цвет и строение.	Элемент с/р игры «Магазин»-«Фруктовый отдел». Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении.	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Что нам осень подарила» Задачи:Закрепить знания детей об овощах и фруктах.	Дидактическая игра «На что похоже?»Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами треугольник дать возможность исследовать названные фигуры	Дидактическая игра «Что в мешочке?»Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. Обучать умению слушать

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Продолжать учить смешивать цвета, накладывать цвет на цвет. Развивать самостоятельность, умение размещать композицию в круге **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – коммуникативные, творческие навыки)** Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление(**казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, физкультура**)**	Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)** "Уход за комнатными растениями". Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие**)	Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** «Поспели яблоки в саду». Цели: Расширять знания детей о плодовых деревьях, их особенностях, пользе. Продолжать формировать умение скатывать разноцветные салфетки в объемные шарики разного размера (яблочки), наклеивать аккуратно, ровно, создавая коллективное панно. Закреплять правила безопасности при работе с ножницами. Воспитывать чувство товарищества.. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром , аппликация, конструирование- развитие коммуникативных и социально- эмоциональных , творческихнавыков)**	с помощью осязания и зрения. Повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании**.(основы математики, аппликация – позновательные творческие навыки)** Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление(**казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, физкультура**)**	слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Формировать представления о понятиях «много», «один». **(развитие речи, казахский язык*** основы математики– коммуникативные, познавательные навыки)** Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек**(казахский язык, основы математики, физическое развитие)**
Индивидуальная работа с детьми	«Конструирование по схеме» Задачи: развитие логического мышления детей**(конструирование – творческие навыки)** Алишах , Азиз	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» Задачи: Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья Вызвать стремление к здоровому питанию. (**развитие речи)** Алим , Амина	Беседа на тему: «Как правильно мыть руки»Задачи: пополнять знания о гигиене и правила поведения во время умывания **. (развитие речи, ознакомление с**	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. **(конструирование – творческие навыки)** Тахмина, Ляйсан	«Накладываем детали» Задачи игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. **(конструирование – творческие навыки)** Ақоты, Айсұлтан

			окружающим миром) Ахмад Зере		
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.(игровая, двигательные навыки)	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** **2.Подвижная игра: «Попади** в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость(игровая, двигательныенавыки)	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур (игровая,двигательные навыки)	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. . (ознаком. с окруж. миром, основы математики, худож. лит-ра, развитие речи,казахский язык, физическая культура)	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. (ознаком. с окруж. миром, основы математики, худож. лит-ра, развитие речи,казахский язык, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Д/И «Две корзинки». Совершенствовать умение различать фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание. **(развитие речи, рисование творческие навыки)**	Чтение Е. Благинина «Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!» - обобщить и дополнить представления о том, что дарит нам осень, где растут разные дары осени, чем они полезны, учить выражать благодарность осени..**(художественная литература,казахский язык***, аппликация – коммуникативнные творческие навыки)**	«Асығым алшысынан түсші» Знакомство детей с национальными видами игр; Развитие мышления, моторики рук, творческих качеств; Воспитывать ловкость, ловкость, бдительность. **(игровая, двигательная деятельность)** Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям.	Чтение: С. Григорьева «Бабушкин садик» - учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Поддерживать интерес к книгам. **художественная литература,казахский язык***, аппликация – коммуникативнные творческие навыки)**	Д/и «Цепочка добрых дел сказочных героев» Задачи: развитие мышления, учить подбирать правильные слова, оценивать поступки. **(коммуникативная, игровая деятельности) – ознакомление с окружающим)**

			Беседа с детьми о семье. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**		
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Опасные предметы».				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация _ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 16-20. 09. 2024 г.

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Беседа: «Дары осени - фрукты». Задачи: уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи. . (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Минуты безопасности «Можно ли играть на тротуаре?» Задачи: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Ответ: Нет. Тротуар – для движения пешеходов, и поэтому играть на тротуаре никак нельзя, для игры необходимо использовать детские площадки. . **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	«Я – художник и рисую осень» Рассматривание иллюстраций с изображением природы осенью, природных явлений.. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром , рисование- развитие коммуникативных и социально-эмоциональных , творческих навыков)**	Игра – беседа «Здоровье в наших руках» Задачи: составление детьми рассказов о том, чем нужно питаться и чем заниматься чтобы укреплять здоровье? **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Человек славен трудом» Задачи: вовлечь детей в беседу о труде людей, на огороде. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Рекомендовать родителям побывать с детьми в овощном магазине. Обратить внимание детей на многообразии продаваемых овощей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	«Геометрические фигуры».. Задачи: закреплять названия геометрических фигур: круг,	«Сравнение множеств» Задачи: совершенствовать умение сравнивать множества	«Величина. Большой , маленький» Задачи:закрепить умение	Игра «Путешествие» Познакомить детей с понятием «ширина «. Учить сравнивать	«Узоры на тарелке» Задачи: Учить детей различать и называть геометрические

рассматривание книг и другие)	квадрат, треугольник; Совершенствовать умение детей составлять круг, квадрат, треугольник из веревки и палочек. закреплять основные цвета: красный, желтый, синий; учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции **(основы математики, конструирование, рисование-познавательные, творческие навыки)** Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки» Задачи: развитие чувства ритма детей**. (музыка****-творческие навыки)**	по количеству путем установления взаимнооднозначного соответствия; совершенствовать навык уравнивать множества путем добавления недостающих или изъятия лишних элементов. Развивать интерес к аппликации; умение испытывать интерес к сказкам и эмоциональную отзывчивость.. **(основы математики, художественная литература, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)**	различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; умение испытывать интерес к сказкам и эмоциональную отзывчивость.. Развивать интерес к аппликации. . **(основы математики, художественная литература, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Музыкально-ритмическая игра «Учитесь танцевать» Задача: Учиться воспроизводить несложный ритмический рисунок. **(музыка****- творческие навыки)**	предметы по ширине методом наложения, учить употреблять слова (широкий, узкий). Закрепить умение сравнивать предметы по величине (маленький, большой). Развивать умение испытывать интерес к сказкам и эмоциональную отзывчивость.. Закреплять правила безопасности при работе с ножницами. **(основы математики, развитие речи, аппликация-познавательные, коммуникативные, творческие навыки)**	фигуры: круг,квадрат, треугольник Закреплять знания основных цветов: красный, желтый, зелёный. развивать художественно-творческие способности **(основы математики, рисование, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Музыкально-ритмическая игра «Картинки и имена» Задача: отхлопывать ритм в ладоши соответственно словам. **(музыка****-творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс №2 По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика «Овощи и фрукты» В огороде много гряд Тут и репа и салат Тут и свеклаи горох. А картофель разве плох? Наш зеленей огород Нас прокормит целый год **(коммуникативные навыки)**	Экологическая игра Игра "Вершки - корешки" Игра представлена карточками с изображениями корнеплода и листьев (ботвы) этих растений. Необходимо составить пару: каждому корнеплоду подобрать соответствующие листья. **(коммуникативные, социальные навыки,)**	Минуты безопасности Почему нельзя ходить по проезжей части дороги? Задачи: формировать у детей знания правил поведения на дорогах. **(коммуникативные, социальные навыки,)** **В рамках программы «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»**	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь**(коммуникативные, социальные навыки,)**	Дидактическая игра «Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого овоща и его части, развивать устную речь, внимание, память. **(коммуникативные, социальные навыки,)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени р- 6 м; сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из и.п. сед на пятки р-2м; развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию, общую выносливость, ловкость, координационные способности; способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Подвижная игра ««Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	1. **Казахский язык** Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки Правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей. 2. **Музыка** «К нам гости пришли» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к	**Физическая культура** Задачи: Учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умения согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь - с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	**Музыка.** «К нам гости пришли» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Музыкальный репертуар «Топ-топ, ножки» И. Бодраченко «Достарым, кел билейік» англ. нар. песня -команд.работа «Әлди-әлди» каз.нар.песня – «Прогулка» И. Бодраченко. «Урожай собирай» А. Филиппенко	**Физическая культура** Задачи: Закреплять ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени р- 6 м; сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из и.п. сед на пятки р2м;развивать силу толчка мяча, соответствующуюрасстоянию , общую выносливость, ловкость, координационные способности. Подвижная игра ««Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку..

		выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Музыкальный репертуар «Топ-топ, ножки» И. Бодраченко «Достарым, кел билейік» англ. нар. песня -команд.работа «Әлди-әлди» каз.нар.песня – «Прогулка» И. Бодраченко. «Урожай собирай» А. Филиппенко «Колыбельная кукле» И. Бодраченко Игра «Чей кружок скорее соберется»		«Колыбельная кукле» И. Бодраченко Игра «Чей кружок скорее соберется»	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: названия. **(навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра «Бәйге» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Птички» Задачи обогащать двигательный опыт детей П/и «К названному дереву беги!» Свободная двигательная активность, работа по развитию движений **(игровые,двигательные навыки)** Труд. Сбор разноцветных листьев(трудовые навыки) 4.Индивидуальная по рисованию Задачи:учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Данил Исмаил 5. Свободные игры.	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи. Учить определять время года по характерным признакам . Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; **навыки экологической культуры)**2.Подвижная игра: «Найди свой домик» Задачи: сочетать ходьбу и бег в одном и разных направлениях 2.. Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: тренировать детей в беге. (игровая,двигательные навыки) **«Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»** 3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб. по рисованию Задачи:учить правильно держать карандаш	1. Наблюдение за проезжей частью дороги . Задачи. Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения **(Ознакомление с окружающим миром)** 2.Подвижная игра: «Догони мяч» Задачи: совершенствовать ходьбу и бег в одном и разных направлениях. **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4.Инд.раб По казахскому языку Задачи:повторять слова на казахском . **(коммуникативные навыки)** Айсұлтан Айару 5.Свободные игры	1. «Наблюдение за небом и облаками» Задачи: определяет зависимость погоды от наличия облаков **навыки экологической культуры)** Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **(игровые, двигательные навыки)** **«Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»** 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по лепке Задачи: расскатывать пластилин между ладониями **(творческие навыки)** Інжу Қайсар 5.Свободные игры	1 1Наблюдение за солнцем. Задачи. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать **(социально- эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.. Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи**. (игровая, двигательные навыки)** 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по рисованию Задачи: учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Румейса, Абдуррахман 5.Свободные игры)

		(творческие навыки) Санжар Амина 5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» 1.«Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и. п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о. с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И. п.: о. с, руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох – присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и. п. Профилактика плоскостопия.И. п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. Вырасту большой». И. п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе – вдох и выдох носом. Руки за спину – вдох и выдох носом				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи;				

	Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в Художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. **(Худ.литература, аппликация, лепка,ознакомление с окружающим миром – коммуникативные, социально-эмоциональные, творческие навыки)** Настольная игра "Орнамент" Задачи: популяризация национальных ценностей; знакомство с национальным орнаментом, развитие мелкой моторики. (С камешками Марблс) **(ознакомление с окружающим миром, аппликация - социально-эмоциональные, творческие навыки)**	Дидактическая игра «Подбери одежку» Задачи: формировать у детей представления об овощах и фруктах (форма, цвет),развивать речь, мышление, восприятие. Материалы: разноцветные карточки, соответствующие тем или иным цветам фруктов и овощей, трафареты фруктов и овощей. Ребенку дают трафарет (фрукт или овощ), спрашивают, на что похоже это контурное изображение и предлагают найти для него «одежку», т.е. представить этот фрукт (овощ) в реальности и подобрать характерный для него цвет. Приложить трафарет к выбранной карточке, показать результаты и озвучить свой выбор. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки)** *Национальные ценности* Настольная игра "Повторить орнамент". Задачи: познакомить с игрой, развить пространственное восприятие. Знакомство с национальным орнаментом(**конструирование-творческий навык))**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Осень в белые туманы» Задачи: Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** « Пластилиновый салат» Задачи: развитие у ребенка умения отрезать стекой маленькие кусочки от большого бруска пластилина; формирование координации движений; развитие умения регулировать силу нажатия на стеку, правильно держать стеку; развитие воображения ребенка(**лепка – творческие навыки)**	«Асығым алшысынан түсші» Подвижная игра «Асык ату» .Прививать детям точность, меткость, ловкость, стремление к победе, честность, справедливость.Привить детям уважение к ценностям нашей нации, сохранить бренды казахского народа и приобщить их к мировым спортивным играм **(физическая культура**)** **«Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»** Лепка «Казахские ювелирные изделия» Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, прямоугольника. **(Лепка– творческие навыки).**	Дидактическая игра «В борщ или в компот» Задачи: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память. Игровые правила: На доске или мольберте выставлены картинки «кастрюля» и «банка». Дети получают по 2-3 предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее соответственно либо в борщ» (« в кастрюлю»), либо « в компот» (в « банку») . **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)** «Косы Айсулу» Задачи: знакомство ребенка со свойствами пластилина - развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки (размазывание пластилина по ограниченной поверхности движениями сверху вниз, указательным пальцем ведущей руки ребенка). **(лепка – творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	«Конструирование по схеме» Задачи: развитие логического мышления детей(**конструирование –**	Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко. **(основы математики –**	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением людей,	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко. **(основы математики –**

	творческие навыки) Ахмад , Раббина	**познавательные навыки)** Тахмина, Амина	работающих в поле и саду.. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)** Ақоты, Бейбарыс	**(конструирование – творческие навыки)** Ляйсан, Исмаил	**познавательные навыки)** Санжар, Інжу
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания , развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.(**игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** **2.Подвижная игра:** «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге**. (игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая, двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятель ность,рассматри вание книг и другие.)	Д/и «Цепочка добрых дел сказочных героев» Задачи: развитие мышления, учить подбирать правильные слова, оценивать поступки. **(коммуникативная, игровая деятельности) – ознакомление с окружающим)**	Инсценировка сказки «Корешки и вершки» Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, Эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании,	Дидактическая игра «Кроватка для Мишки». Задачи: Использовать в сюжетной игре Построенную конструкцию. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **(конструирование, аппликация -творческие навыки)**	Рисование по трафаретам, раскраски по теме «Овощи и фрукты» Задачи: развивать графические навыки у детей. **(рисование-творческие навыки)**	Конструирование «Домик — теремок» (строительный материал) Задачи: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. **(конструирование – творческие навыки)**

		сопереживать героям произведения **(художественная литература – коммуникативные навыки)**			
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. «Нравственные 15 минут».Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 23-27. 09. 2024 г.

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» «Күй күмбірі Кюй серебро» использование кюев при приеме детей, Задачи: развитие интереса к национальной культуре **(музыка****- творческие навыки)** Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(**развитие речи, қазақ тілі*** –** коммуникативные навыки).				
	Беседа: «Кто я?» Задачи: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Минуты безопасности Беседа с детьми «О правилах дорожного движения» Задачи:учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)** *В рамках программы «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»*	Беседа: рассматривание фотографий «Члены семьи» Задачи: учить называть близких людей ласковыми словами, вызвать положительные эмоции **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром , рисование- развитие коммуникативных и социально-эмоциональных , творческих навыков)**	Беседа: «Как тебя называют дома?» Задачи: подчеркивание индивидуальных качеств ребёнка, обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем – либо из семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Беседа: «Взрослые и дети» Задачи: дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми.. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)** *В рамках программы «Бір тұтас тәрбие»*
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Оформление фотовыставки «Моя семья»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Дидактическая игра «Красивый ковер» Задачи: Учит узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), дать возможность исследовать названные фигуры с помощью	«Большие и маленькие мячики» Цели:учить различать количество предметов: развивать навыки порядкового счета до 5-ти (число 2) , называть числа по порядку; упражнять в установлении сходства и различия между предметами,	Игровая ситуация «Магазин игрушек»..Цели:Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный –	Дидактическая игра «Корзинка с фруктами». Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей Обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно	Дидактическая игра «Красивый ковер» Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и

рассматривание книг и другие)	осязания и зрения. Обучать умению изготовливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности **(основы математики, аппликация-познавательные, творческие навыки)** Музыкально-дидактическая игра «Три цветка» Три цветка Задачи: определение характера музыки. **(Музыка****-развитие творческих навыков)**	имеющие одинаковое название. воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение обследовать предметы, выделяя величину Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами**(основы математики, художественная литература, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)**	короткий, длиннее – короче**.** Учить лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов **(основы математики, художественная литература, лепка-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Игра «Большие и маленькие ножки» Задачи: Развитие координации слов и движений, работа на темпом и ритмом. **(музыка****, физическая культура**-творческие , физические навыки)**	произносить и запоминать их. Познакомить с числом 2. Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов.**(основы математики, развитие речи, казахский язык***, лепка - познавательные, коммуникативные, творческие навыки)**	зрения. Обучать умению изготовливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности **(основы математики, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Игра «Большие и маленькие ножки» Задачи: Развитие координации слов и движений, работа на темпом и ритмом. **(музыка****, физическая культура**-творческие , физические навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс №2 По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности	Беседа с детьми на тему: «Кто готовит нам еду» Задачи: расширять представления детей о профессии повара и его работе на кухне.**(коммуникативные, социальные навыки,)**	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Задачи: учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикуляцио́нный аппарат **(коммуникативные навыки)**	Минуты безопасности «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Задачи: учить умению контролировать своё поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнёра.**(коммуникативные, социальные навыки,)**	Настольная игра «Собери юрту» Задачи: Познакомить детей с жилищем казахского народа (устройство и убранство юрты) **(конструирование-творческие навыки)**	Дидактическая игра Лото «Угадай животных» Задачи: продолжать узнавать и называть животное, учить отгадывать загадки.речь, внимание, память. **(коммуникативные, социальные навыки,)**
Организованная учебная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умения сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использование игр, воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	1.**Казахский язык** Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки Правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. . **2. Музыка** Тема «Музыкальные профессии. Композитор» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	**Физическая культура** Задачи:Учить выполнять подскоки - одна нога вперед, другая назад; закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны; упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление в движении. Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.	**Музыка.** Тема «Музыкальные профессии. Композитор» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар: Муз-ритм.движения	**Физическая культура** Задачи:Закрепить выполнения подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

		Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. . Музыкальный репертуар: Муз-ритм.движения «Марш» С. Соснина. Слушание музыки «Падают листья» Т.Попатенко Развитие слуха и голоса «Эхо» голос ребенка Пение «Листопад» Танец «Веселая полька» Игра «Оркестр»		«Марш» С. Соснина. Слушание музыки «Падают листья» Т.Попатенко Развитие слуха и голоса «Эхо» голос ребенка Пение «Листопад» Танец «Веселая полька» Игра «Оркестр»	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1. Наблюдение за кустиками Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.**(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровые,двигательные навыки)** 3.Труд. Сбор разноцветных листьев(трудовые навыки) 4.Индивидуальная работа по физре Игровое упражнение «Кто тише». Задачи: упражнять детей в ходьбе на носках.(**физические навыки).** Аида , Зере 5. Свободные	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; показать, что осенний дождь может быть разным. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко теплый ветер)**(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (**трудовые навыки)**	1.Наблюдение за погодой дня Задачи: формировать представления об осенних изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе **(Ознакомление с окружающим миром)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.раб Физ.упр: «Катание мяча ногами» Задачи: учить бегать в определённом направлении и	1. Наблюдение за растительным миром Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым её можно выделить среди других деревьев.**. (социально- эмоциональная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** Подвижная игра "Лиса в курятнике".Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость (игровые, двигательные навыки) 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. По казахскому языку Задачи:повторять слова на казахском **. (коммуникативные**	1.Наблюдение за птицами на участке Цели: формировать у детей общие представления о птицах, познакомить с отдельными видами птиц. Учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.) **(социально- эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки)

	игры.	4.Инд.раб. Игровое упражнение "С кочки на кочку". Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд .**(физические навыки).** Бейбарыс, Раббина 5.Свободные игры	толкать мяч в том же направлении..**(физические навыки).** Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры	**навыки** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	4.Инд.раб. по развитию движений «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию ..**(физические навыки)**Абдуррахман Данил ,Абай 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» 1.«Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и. п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о. с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И. п.: о. с, руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох – присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и. п. Профилактика плоскостопия.И. п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. Вырасту большой». И. п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе – вдох и выдох носом. Руки за спину – вдох и выдох носом				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Асығым алшысынан түсші» Подвижная игра «Асык ату» .Прививать детям точность, меткость, ловкость, стремление к победе, честность, справедливость.Привить детям уважение к ценностям нашей нации, сохранить бренды казахского народа и приобщить их к мировым спортивным играм **(физическая культура**) «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»** "Полив комнатных растений". Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде(**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. **. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)** *Национальные ценности* «Что в юрте?"с помощью метода. «Фонарик» Условие: учить называть предметы внутри юрты методом свечей**..(казахский язык***-коммуникативный навык)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Доброе, хорошее солнце»Уточнить знания детей о солнце осенью. Задачи: Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля(**опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	«Части суток» Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. **. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - , основы математики - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных . познавательных навыков)** Игра-упражнение по сказке "Сутеева В.Г. "Яблоко". Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра. Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (**художественная литература, лепка – коммуникативные, творческие навыки)**	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» Задачи: Лепить образы из пластилина, пластической массы с использованием Различных приемов. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать умение детей фантазировать.Соверш енствовать диалогическую речь:обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы**. (лепка+развитие речи)** Игра-упражнение "Путешествие в мир грибов". Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности (**ознакомление с окружающим миром, конструирование- социально-эмоциональные, творческие навыки)**

Индивидуальная работа с детьми	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. **(конструирование – творческие навыки)**Румейса, Амина	Разучить считалку: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. **(развитие речи, художетсвенная литература – развитие коммуникативных навыков)** Алим ,Қайсар	Рисование Тема: Тема: «Большая и маленькая морковь» Задачи:Учить изображать предметы овальной формы; Располагать их на основном месте и передавать основной цвет предмета и разницу в велисине. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **(рисование-творческие навыки(** Алишах , Азиз	Закреплять у детей умение держать правильно ножницы, резать ими – **(аппликация – творческие навыки)** Алим , Амина	Д\И: «Кто больше назовет действий» Задачи: активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы. **(Коммуникативная деятельность).** Ахмад Зере
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2. П/И: «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал**..(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** **2.Подвижная игра:** «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге**. (игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и	Просмотр видеофильма о временах года **(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)** Изодеятельность рисование	Конструируем: «Дом для собак» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **(конструирование)** Разучивание песни «Урожайная»	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов барабан, трещетки, погремушки Задачи: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **(конструирование -**	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задачи: называть и описать свойства предмета. **(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).**	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе

другие.)	трафаретом «Ою өрнектер» Задачи: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Популяризация национальных ценностей **(рисование – творческая деятельность)**	Задачи: развивать певческие навыки **(музыка****-творческая деятельность)**	**творческая, трудовая, исследовательская деятельность)**		найти родителей **(коммуникативная, игровая деятельности) – ознакомление с окружающим)**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. «Нравственные 15 минут». Предложить родителям поучаствовать в обсуждении темы «Детское счастье».				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация _ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 30.09-04. 10. 2024 г.

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» «Күй күмбірі Кюй серебро» использование кюев при приеме детей, Задачи: развитие интереса к национальной культуре **(музыка****- творческие навыки)** Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(**развитие речи, қазақ тілі*** –** коммуникативные навыки).				
	Покажем Дюймовочке наш уголок природы. Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений в свете, тепле, питании. **развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Минуты безопасности Беседа с детьми «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; Знать границы своего участка; Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Беседа на тему: «Как правильно мыть руки» Задачи: пополнятьзнания о гигиене и правила поведения во время умывания **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром- развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Рассказы детей "Улица, на которой я живу". Задачи: расширять представления о родном селе, улице.. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Беседа: «Вот она какая, осень золотая». Продолжать работу по активизации и расширению словаря. Календарь природы: дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Оформление фотовыставки «Моя семья»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Дидактическая игра «В гостях у кролика» Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначат результаты сравнения словами: больше-	Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Упражнять в умении различать и называть геометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения	Игра «Красивые цветы на нашей клумбе» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; закрепить представление о растениях цветника. Познакомить с основными	Дидактическая игра «Бабочки и цветы» Задачи: Познакомить с образованием и свойствами числа 2; Формировать умение считать предметы; Учить лепить образы из пластилина. И рисовать отдельные предметы **(основы**	«Мы строители» Задачи: сортировать предметы по размерам. Материал: игрушечная машина кубики большие и маленькие (можно взять детали «лего»). Ход игры: На машине привозим кубики большие и маленькие. - «Превращаемся» в строителей

книг и другие)	меньше, поровну, столько-сколько. Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. **(основы математики, лепка-познавательные, творческие навыки)** Музыкально-дидактическая игра «Три цветка» Три цветка Задачи: определение характера музыки. **(Музыка****-развитие творческих навыков)**	словами.Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами**(основы математики, аппликация-познавательные, творческие навыки)** *Национальные ценности* «Что в юрте?"с помощью метода. «Фонарик» Условие: учить называть предметы внутри юрты методом фонарика**..(казахский язык***-коммуникативный навык)**	работами в цветнике осенью (сбор семян). Закрепить знание названий растений: астра, ноготки, настурция, космея. Учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка.**(основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование- социально-эмоциональные, познавательные, творческие навыки)** Игра «Паровоз с остановками» Задачи: умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять правильные движения, Внимательно вслушиваться произведение, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве. **(музыка****, физическая культура**-творческие , физические навыки)**	**математики, развитие речи, лепка, рисование-познавательные, коммуникативные, творческие навыки)** *Национальные ценности* Настольная игра "Повторить орнамент". Задачи: познакомить с игрой, развить пространственное восприятие. Знакомство с национальным орнаментом(**конструирование-творческий навык))**	и строим дома-башенки: один дом для медведя из больших кубиков, а другой для зайчика - из маленьких кубиков. «У медведя дом большой (разводим руки), А у зайца маленький (соединяем ладошки). Наш медведь домой пошёл (изображаем походку медведя), А за ним и заинька (прыжки)». **(художественная литература, основы математики, конструирование-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Хороводная игра "Каравай Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс №2 По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком				

	«гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Чтение К. Чуковский: «Я один у мамы сын»; формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. **(коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра. «Семейное древо» «Жеті ата» Задачи: состав многопоколенной семьи: дедушки, бабушки, мать и отец, дети – братья и сестры. **(коммуникативные, социальные навыки,)** **В рамках программы «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»**	Минуты безопасности Решение проблемных ситуаций на тему «Опасные незнакомцы». Задачи: познакомить с правилами безопасного поведения.. **(коммуникативные, социальные навыки,)**	Художественное чтение: К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй» - знакомство с произведениями о семейных отношениях. **(коммуникативные, социальные навыки,)**	Дидактическая игра «Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого овоща и его части, развивать устную речь, внимание, память. **(коммуникативные, социальные навыки,)**
Организованная учебная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени р- 6 м; сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из и.п. сед на пятки р-2м; развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию, общую выносливость, ловкость, координационные способности; способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Подвижная игра ««Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	1.**Казахский язык** Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки Правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. . **2. Музыка** Тема «Мы-веселые ребята» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно,	**Физическая культура** Задачи: Учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умения согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь - с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	**Музыка.** Тема «Мы-веселые ребята» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. . Музыкальный репертуар Музыкально-ритм. движения «Қандай ырғақ» К.Куатбаева, «Марш»	**Физическая культура** Задачи: Учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умения согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании – ноги вместе, ноги врозь - с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

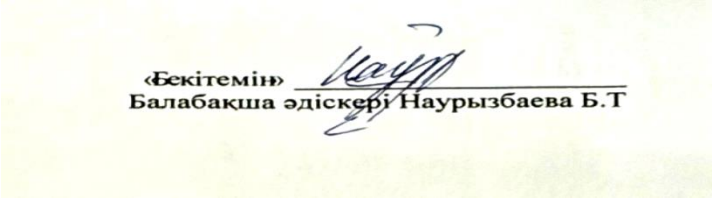
		согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. . Музыкальный репертуар Музыкально-ритм. движения «Қандай ырғақ» К.Куатбаева, «Марш» Ф.Шуберта «Шли по лесу два ежа» Пение «Бақа-бақа-балпақ» А.Тоқсанбаева «Веселые ладошки» Игра ритма имен детей на муз.инструментах		Ф.Шуберта «Шли по лесу два ежа» Пение «Бақа-бақа-балпақ» А.Тоқсанбаева «Веселые ладошки» Игра ритма имен детей на муз.инструментах	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1.Рассматривание клумбы. Цели. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровые,двигательные навыки)** 3.Труд. Сбор разноцветных листьев(трудовые навыки) 4.Индивидуальная работа : Учить рисовать отдельныые предметы-рисовать на песке **(рисование – творческие навыки)**Аида , Зере 5. Свободные игры.	Целевая прогулка «Покажем Мишке, где живут муравьи» Задачи: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб. по рисованию Задачи:учить правильно	1.Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Ознакомление с окружающим миром)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.работа познакомить детей с нетрадиционной формой рисования песком**(рисование – творческие навыки)** Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры	1. «Наблюдение за небом и облаками» Задачи: определяет зависимость погоды от наличия облаков.**(социально-эмоциональная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** Подвижная игра "Лиса в курятнике".Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость (игровые, двигательные навыки) 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. По казахскому языку Задачи:повторять слова на казахском **. (коммуникативные навыки**	1.Наблюдение за состоянием погоды Задачи:определяет время года по характерным признакам **(социально- эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по рисованию Задачи: учить правильно держать карандаш (**творческие навыки)** Абдуррахман Данил ,Абай 5.Свободные игры)

		держать карандаш (**творческие навыки)** Бейбарыс, Раббина 5.Свободные игры		Алишах , Азиз 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» 1.«Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и. п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о. с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И. п.: о. с, руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох – присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и. п. Профилактика плоскостопия.И. п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. Вырасту большой». И. п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе – вдох и выдох носом. Руки за спину – вдох и выдох носом				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры	«Асығым алшысынан түсші» Подвижная игра «Асык ату» .Прививать детям точность,	Дидактическая игра "Вода, небо, земля" Задачи: закреплять знания	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Расскажи Инжу о	Творческая мастерская «Лоскутное одеяло» Задачи: вызвать интерес к	Мобильная библиотека.Чтение сказки «Лиса и журавль» Задачи: воспитание интереса и

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	меткость, ловкость, стремление к победе, честность, справедливость. Привить детям уважение к ценностям нашей нации, сохранить бренды казахского народа и приобщить их к мировым спортивным играм **(физическая культура**) «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»** Творческая мастерская "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие**(рисование-творческие навыки)**	детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Игра-упражнение по рисованию "Фрукты". Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов (**рисование-творческие навыки)**	комнатных растениях» Задачи: Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков; учить наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».**(развитие речи, аппликация – коммуникативные, творческие навыки)** Разучивание песни «Урожайная» Задачи: развивать певческие навыки **(музыка****-творческая деятельность)**	любви к русским народным сказкам. Способствовать пониманию детьми текста литературного произведения; учить строить высказывания; развивать и обогащать речь детей;Учить лепить журавля и лисицу, передавая его характерные особенности. (пластилинография) **(художественная литература, лепка –коммуникативные, творческие навыки)** Дидактическая игра «Украсим көрпе» Задачи: Закреплять умения детей составлять узор, ориентируясь на цвет. Формировать навык самостоятельно раскладывать по образцу. Развивать воображение и творчество детей.Для игры используются «көрпе» -образцы, пустые «көрпе», разноцветные асыки. Ребенку предлагается расставить цветные асыки в соответствии с предлагаемым образцом, далее можно предложить самостоятельно придумать узор для «көрпе». **(конструирование-творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; **(аппликация – творческие навыки)** Тахмина, Ляйсан	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. **(конструирование – творческие навыки)** Ақоты, Айсұлтан	Учить лепить образы из пластилина с использованием различных приемов **(лепка-творческие навыки)** Данил Исмаил	Игра на развитие конструктивных способностей: «Полки для посуды» Задачи: развитие умение строить различные предметы **(конструирование – творческие навыки)** Санжар Амина	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; **(аппликация – творческие навыки)** Айсұлтан Айару
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживан	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				

ия, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2. П/И: «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал**..(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** **2.Подвижная игра:** «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге**. (игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Показ кукольного театра «Лисичка со скалочкой» ЗадачиОбучать умению Пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний оближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей. **(Художественная Литература, развитие речи – коммуникативные навыки)**	Беседа «Какая сегодня погода?» Работа с календарем природой Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние. погоды в календаре наблюдений. Совершенствовать диалогическую речь:приобщать к участию вбеседе, обучать умениюзадавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Конструирование «Мебель» (стул и стол)» Задачи: Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению **(конструирование – творческие навыки)**	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задачи: называть и описать свойства предмета. **(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).**	Ситуативный разговор с детьми «Какие продукты мы купим с мамой в магазине». Задачи: учить составлять небольшой рассказ о продуктах питания . Закрепить названия продуктов питания. **(коммуникативная, игровая деятельности) – ознакомление с окружающим)**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала.				

	«Нравственные 15 минут». Предложить родителям поучаствовать в обсуждении темы «Детское счастье».



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 07-11. 10.2024 г.

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» «Күй күмбірі Кюй серебро» использование кюев при приеме детей, Задачи: развитие интереса к национальной культуре **(музыка****- творческие навыки)** Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(**развитие речи, қазақ тілі*** –** коммуникативные навыки).				
	Беседа: «Что такое мебель?» Задачи: Уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Беседа: «Вот она какая, осень золотая». Продолжать работу по активизации и расширению словаря. Календарь природы: дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа: «Почему желтеют листья?» Развивать диалогическую форму речи, формировать знания об изменениях в природе с приходом осени (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» Задачи: Закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие физических, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Минуты безопасности Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» Задачи: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Задачи: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Д/игра «Мебель для куклы» Цели: Развивать умение ориентироваться в пространственных	Дидактическая игра «Отремонтируем колеса трактора» Задачи: Знакомить детей	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Осеннее дерево» Задачи: Формировать умения	Дидактическая игра «Необыкновенный зоопарк» Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных	Дидактическая игра «Число 3» Учить понимать значение итогового числа,

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	направлениях (проводить линии сверху вниз, слева направо, использовать слова "на", "в", "за"); Развивать умение видеть общий признак предметов (форма, цвет, размер, материал изготовления), использовать обобщающее понятие "мебель"; Продолжать учить рисовать прямые линии. **(основы математики, развитие речи, рисование- познавательные, коммуникативные, творческие навыки)** Музыкально-ритмическая игра «Погуляем» Задачи: развитие движений, перемещение и перестроение в пространстве в соответствии с ритмом и темпом музыки. **(музыка****- творческие навыки)**	с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм **(основы математики, аппликация, конструирование - позновательные, творческие навыки)** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **(ознакомление с окружающим миром)**	детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования: кляксографией **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, творческие, социально-эмоциональные навыки)** Музыкально-ритмическая игра «Дорожка» Задачи: учить дошкольников передавать несложный ритмический рисунок на детском музыкальном инструменте. **(музыка****- творческие навыки)**	по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов,**(основы математики, лепка– позновательные, творческие навыки)** Казахская игра «Подними монету» («Түйме алу») Задачи: Развивать интерес к подвижным играм **(физическая культура**(**	полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки. Моделирование геометрических фигур из веревки и счетных палочек **(основы математики, аппликация – позновательные, творческие навыки)** Музыкально-ритмическая игра «Карусель». Задачи игры: - закрепить понятия движения (медленно и быстро). **(музыка****- творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс №3 Утренняя гимнастика Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренней гимнастики № 6 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх . И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа: «Кто делает мебель?» Задачи: Познакомить детей с профессией столяра.	*Национальные ценности* Плетение камчи: рассказать историю плетения, объясняя	Упражнение "Правая и левая". Задачи: развивать умение ориентироваться в расположении	Дидактическая игра «Наш день» Задачи: закрепить	Дидактическая игра «Кто скорее соберет» - учить детей группировать овощи и

	Рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской. **(коммуникативные, социальные навыки,)**	мальчикам метод плетения, который восходит к древним предкам. Обучение технике плетения. Воспитывать ловкость. Развивайте моторику рук, знакомя девочек с видами плетения волос, объясняя, что плетение волос является священным для волос. **(казахский язык***, физическая культура**)**	частей своего тела. **(познавательные навыки)**	представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**(казахский язык***, основы математики – коммуникативные, познавательные навыки**	фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие физических, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**

Организованная Учебная деятельность	1.**Физическая культура** Задачи: Учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умения группироваться не задевать ленту Подвижная игра ««Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	**Казахский язык** Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. . **Музыка.** Тема «Загадки осени» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар Музыкально-ритм.движения «Волшебный асатаяк», «Айголек» каз.нар.мел. Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки«Күз» С.Кибировой-интерес Развитие слуха и голоса а) артикуляцион.гимн.: упражнение «Лошадка» Пение «Солнышко» Г.Чебакова Хороводная игра «Огородная»Т.Кулинов Подвижная игра «Займи	**Физическая культура** Задачи: Учить ритмично ходить и бегать в колонне,сохраняя строй, формировать умения согласовывать действия с действиями других; закреплять умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопие; упражнять катание мячей друг другу. Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	**Музыка.** Тема «Загадки осени» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар Музыкально-ритм.движения «Волшебный асатаяк», «Айголек» каз.нар.мел. Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки«Күз» С.Кибировой-интерес Развитие слуха и голоса а) артикуляцион.гимн.: упражнение «Лошадка» Пение «Солнышко» Г.Чебакова Хороводная игра «Огородная»Т.Кулинов Подвижная игра «Займи место»	**Физическая культура** Задачи: Закрепить ходьбу по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умения группироваться не задевать ленту Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1.Рассматривание клумбы. Цели. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровые,двигательные навыки)** 3.Труд. Сбор разноцветных листьев(трудовые навыки) 4.Индивидуальная работа по физре Задачи: учить строиться в коллонну **(физические навыки).** Амина ,Айсұлтан 5. Свободные игры.	Целевая прогулка «Покажем Мишке, где живут муравьи» Задачи: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб. по рисованию Задачи:учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Аида Исмаил 5.Свободные игры	1.Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Ознакомление с окружающим миром)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.раб По казахскому языку Задачи:повторять слова на казахском . **(коммуникативные навыки)** Бейбарыс, Раббина 5.Свободные игры	1. «Наблюдение за небом и облаками» Задачи: определяет зависимость погоды от наличия облаков**.(социально-эмоциональная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** Подвижная игра "Лиса в курятнике".Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость (игровые, двигательные навыки) 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по лепке Задачи: расскатывать пластилин между ладониями **(творческие навыки)** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	1.Наблюдение за состоянием погоды Задачи:определяет время года по характерным признакам **(социально- эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.. Подвижная игра «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. по рисованию Задачи: учить правильно держать карандаш **(творческие навыки)** Румейса, Абдуррахман 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять				

(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс 3 «Дождик» Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками) Корригирующая гимнастика после сна с элементами профилактики зрительных расстройств. «Ветер» Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.) Ветер тише, тише, тише… (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше. (Встают и глаза поднимают вверх.) Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос –ль :Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А глазки? Забыли.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Асығым алшысынан түсші» Знакомство детей с национальными видами игр. Игра «Асық ату».Прививать детям точность, меткость, ловкость, стремление к победе, честность, справедливость. Привить детям уважение к ценностям нашей нации, сохранить бренды казахского народа и приобщить их к мировым спортивным играм (**физическая культура**) «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»** Чтение стихотворения Н.	Чтение стихотворения «Листья золотые падают, летят»: Задачи: закреплять умение рисовать осенние деревья; учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью. учить детей использовать разнообразные цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый)в изображениях предметов и явлений окружающей природы. закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине,	Вариативный компонент «Экознайка» «Осеннее дерево» Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление(**казахский язык***, ознакомление с окружающим**	Презентация (просмотр видеороликов) «Мы очень любим аул свой» Задачи: Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – об ауле Курмангазы. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; •продолжать знакомить с достопримечательностями своего аула. •продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества;. **(развитие речи,**	Игра «Огородная сказка» Задачи: Расширять и уточнять представления детей об овощах и их отличительных особенностях: форме, цвету. Развивать познавательные способности, эмоциональную выразительность. Учить различать овощи на ощупь, по вкусу. Учить использовать обобщающее слово « овощи»; учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды). закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. воспитывать правильное отношение к результатам

	Егорова «Редиска, морковка , тыква…» Задачи: Задачи: Развитие творческого воображения. Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить описывать предметы и находить их по описанию. Развивать умение лепить овощи из пластилина. **(художественная литература, лепка - развитие коммуникативных, творческих навыков)**	слева, справа; закреплять у детей навык рисования дерева кистью (ствол – концом кисти и плашмя, ветки – концом кисти, листву – техникой тычкования (ватными палочками); **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование - развитие коммуникативных, социально- эмоциональных, творческих навыков)** Артикуляционное и пальчиковое упражнение На мелодию кюя "Ерке сылкым" (**музыка****-**развитие творческих навыков)**	**миром, физкультура**)**	**ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)** Раскрашивание трафаретов «Узоры моей бабушкии» Задачи: Привить детям уважение к ценностям нашей нации, сохранить бренды казахского народа **(рисование - творческие навыки)**	работы.**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных, творческих навыков)** «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. **(музыка**** - творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(аппликация – творческие навыки)** Інжу Қайсар	Учить лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов– **(лепка– творческие навыки)** Ахмад , Раббина	«Укрась шкафчик узором» Задачи: учить детей правильно держать кисть, рисовать узор в прямоугольнике по показанному образцу, используя в рисунке простые декоративные элементы **(рисование– творческие навыки)** Айсұлтан Айару	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. **(конструирование – творческие навыки)** Тахмина, Амина	«Одеялко для Мишутки» Задачи: Учить детей правильно держать кисть, украшать «одеялко» узором по показанному образцу. **(рисование– творческие навыки)** Ақоты, Бейбарыс
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2. П/И: «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу,	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** **2.Подвижная игра:** «Встречные перебежки» Задачи: Повышать двигательную активность детей, развивать меткость, ловкость, выносливость.	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Золотые ворота» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию двигательных навыков,	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. **(игровая,двигательные**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;

	умение быстро реагировать на сигнал**..(игровая, двигательные навыки)**	«Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге**. (игровая, двигательные навыки)**	приобщать к культуре русского народа. «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровая,двигательные навыки)**	**навыки)**	упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятель ность,рассматр и вание книг и другие.)	Дидактическая игра «Из чего сделано?». Задачи: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Экспериментальная деятельность Пенный замок Задачи: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. *У нас из пены на глазах Замок вырастит сейчас, Мы подуем с вами в трубочку Заиграет принц на дудочке.* В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктельную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей. Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно.поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке». **(Художетсвенная литература, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа. «История со счастливым концом» - в игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей. . **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	*Национальные ценности* Настольная игра Конструирование текемета обучение способу декорирования Текемета декоративно-прикладным национальным орнаментом, умение расположить орнаменты, чувство цвета, развитие эстетических вкусов**. .(конструирование-творческий навык)**	*Национальные ценности* Подвижная игра "Асықпен секірмек" Задачи: вовлечение сверстников в совместную игру в подвижные игры, позитивное взаимодействие; популяризация национальных ценностей **(физическая культура* * - физический навык).**
Уход детей	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения				

домой	причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. «Нравственные 15 минут». Предложить родителям поучаствовать в обсуждении темы «уроки нравственности».

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ясли –сад «Мерей»

Группа: старшая группа «Ласточка»

Возраст: 4 года

На какой период составлен план : 14-18. 10. 2024 г

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» «Күй күмбірі Кюй серебро» использование кюев при приеме детей, Задачи: развитие интереса к национальной культуре Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(**развитие речи, қазақ тілі*** –** коммуникативные навыки).				
	Беседа «Дары осени» - систематизировать и углубить знания об овощах и фруктах (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Минуты безопасности Опасность открытых балконов и окон Задачи: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа: Беседа с детьми на тему «Я шагаю по улице». Задачи: выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы» - учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами**.(основы математики-познавательные навыки)**	Беседа на тему «Какая польза от овощей и фруктов» (закрепить знания о фруктах, овощах) (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Рекомендации для родителей по теме: « Дары осени». Задачи: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Дидактическая игра «Торсыки» Задачи: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Развивать интерес к произведениям искусства казахского народа. Знакомить с изделиями, предметами	Дидактическая игра «Разные треугольники» Задачи:Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. Закреплять представление о: • геометрической фигуре: треугольник;	Дидактическая игра «Поможем медвежонку» Задачи: совершенствовать знания детей сравнивать два предмета по длине и ширине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «широкий-узкий», «шире-уже». Закреплять	Творческая мастерская «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Задачи: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых»	Дидактическая игра «Осениий листья » Задачи: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры и цвета, порядковому счету в пределах трех, упражнять в сравнении предметов по длине, двух групп предметов,в умении ориентироваться на

	быта казахского народа изготовленных из природных материалов Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода **(основы математики, казахский язык***, рисование-конструирование-познавательные, коммуникативные, творческие навыки)** Игра «Тюбетейка» Задачи: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **(музыка****/ физическая культура**)**	• пространственных отношениях: справа — слева, выше — ниже. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". **(основы математики, конструирование-познавательные, творческие навыки)** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: называть и описывать свойства предмета. **(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).**	представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(основы математики, художественная литература, рисование, аппликация-коммуникативные, познавательные , творческие навыки)** Игра «Большие и маленькие ножки» Задачи: Развитие координации слов и движений, работа на темпом и ритмом. **(музыка****, физическая культура**-творческие , физические навыки)**	яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов **(рисование, лепка, казахский язык***-, творческие , коммуникативные навыки)** Мозговой штурм «Что будет, если листья не опадут осенью?» Задачи: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения **(ознакомление с окружающим, развитие речи – социально-эмоциональные коммуникативная деятельность)**	листе бумаги. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Учить вырезать листья из бумаги **(основы математики, развитие речи, рисование, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)** Игра «Паровоз с остановками» Задачи: умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять правильные движения, Внимательно вслушиваться произведение, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве. **(музыка****, физическая культура**-творческие , физические навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс №3 Утренняя гимнастика Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренней гимнастики № 6 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх . И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности	Ситуативный разговор «Дары осени» Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. **(коммуникативные, социальные навыки)**	Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Задачи: совершенствование тактильных ощущений детей (Набор фруктов) **(коммуникативные, социальные навыки)**	Беседа «Безопасность в нашей группе» Задачи: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. **(коммуникативные, социальные навыки,)**	Игровое упражнение "Волшебный мешочек". Задачи: выяснить уровень знаний детей по теме "Овощи". **(коммуникативные, социальные навыки,)**	Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками "Орех". Задачи: стимулировать развитие речи через мелкую моторику**(физические навыки)**
ОУД	**Физическая культура** Задачи:Учить прыгать высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умения чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая темп движения; упражнять в ползаниина четвереньках, проползая под 3 дугами, развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию здоровому образу жизни Подвижная игра ««Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку	1.**Казахский язык** Задачи:Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, қ, ө; Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.. 2. **Музыка.** Тема «Осенние портреты» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар Музыкально-ритм. движения «Марш» О.Байдильдинова Слушание музыки «Падают листья» Пение «Осень в гости к намидет» Е.Гомоновой Игра на муз.инстр.	**Физическая культура** Задачи: закреплять умение в построение в круг согласовывая свои действия с действиями других; совершенствовать ходьбу мелким и широким шагом и бегу с разнымизаданиями (подскоком) самостоятельно определяя постанову ног; учить прыжкам с высоты 20 – 25см устойчиво приземляясь на пол двумя ногами; повторить ползание на четвереньках умело ставить ноги и руки; воспитывать ловкость, самостоятельность Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	**Музыка.** Тема «Осенние портреты» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар Музыкально-ритм. движения «Марш» О.Байдильдинова Слушание музыки «Падают листья» Пение «Осень в гости к намидет» Е.Гомоновой Игра на муз.инстр. «Дождик»Т.Ломовой Игра «Лужа»	**Физическая культура** Задачи: закреплять умение в построение в круг согласовывая свои действия с действиями других; совершенствовать ходьбу мелким и широким шагом и бегу с разнымизаданиями (подскоком) самостоятельно определяя постанову ног; учить прыжкам с высоты 20 – 25см устойчиво приземляясь на пол двумя ногами; повторить ползание на четвереньках умело ставить ноги и руки; воспитывать ловкость, самостоятельность Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

		«Дождик»Т.Ломовой Игра «Лужа»			
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задачи. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Задачи. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. **(игровые,двигательные навыки)** Труд. Сбор разноцветных листьев(трудовые навыки) 4.Индивидуальная работа по физре Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу. (**физические навыки).** Ляйсан, Исмаил 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за листопадом. Цели. Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила 2.. Подвижная игра Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб Метание мяча в Задачи – развивать меткость. **(физические навыки).** Санжар, Інжу Санжар Амина 5.Свободные игры	1. Наблюдение за облаками. Цели. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **(Ознакомление с окружающим миром)** 2.Подвижная игра: «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.раб Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.. (**физические навыки).** Амина ,Айсұлтан 5.Свободные игры	1. Наблюдение за птицами. Цели. Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **(социально- эмоциональная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. (игровые, двигательные навыки) 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд. (**физические навыки).** Аида , Зере 5.Свободные игры	1. Наблюдение за транспортом. Задачи. Учить различать транспорт по внешнему виду. **(социально- эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задачи. Закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Задачи. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.**) .. (физические навыки).** Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры)
Возвращение с	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном				

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс 3 «Дождик» Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками) Корригирующая гимнастика после сна с элементами профилактики зрительных расстройств. «Ветер» Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.) Ветер тише, тише, тише… (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше. (Встают и глаза поднимают вверх.) Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос –ль :Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А глазки? Забыли.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,	«Асығым алшысынан түсші» Знакомство детей с национальными видами игр. Игра «Асық ату».Прививать	Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чипполино» Задачи: формирование целостной картины мира, в том	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Домашние животные» Задачи. Формировать у детей обобщенные представления о	Чтение сказок о животных. Задачи: расширить представление о жизни животных осенью. Активизировать словарь	Чтение художественной литературы. Нина Балашова «Сказки про овощи и фрукты» Задачи: формирование целостной картины мира, в том числе

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детям точность, меткость, ловкость, стремление к победе, честность, справедливость. Привить детям уважение к ценностям нашей нации, сохранить бренды казахского народа и приобщить их к мировым спортивным играм **(физическая культура**) «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки **(конструирование, аппликация - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)**	числе первич-ных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей **(художественная литература, аппликация, казахский язык***- творческие, коммуникативные навыки)**	домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Учить лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов (**коммуникативные, социально-эмоциональные, творческие навыки)**	детей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. **(художественная литература, аппликация - творческие, коммуникативные навыки)** Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом **(музыка****, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	первич-ных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (**художественная литература, ознакомление с окружающим миром , лепка- , - развитие коммуникативных творческих социально-эмоциональных . познавательных навыков)**
Индивидуальная работа с детьми	Учить детей различать, называть и классифицировать ягоды и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. **(Коммуникативная, познавательная деятельность).** Абдуррахман	Конструктивно-модельная деятельность "Горка". Задачи: учить детей рассматривать образец с помощью воспитателя. **(конструирование-творческие навыки)** Данил ,Абай	Упражнение "Много, один, ни одного" (на морковках). Задачи: формировать представление детей о множестве. **(основы математики – познавательные навыки)** Румейса, Амина	Рассматривание плаката "Фрукты". Задачи: начать знакомство с фруктами. **(Коммуникативная, познавательная деятельность).** Алим ,Қайсар	Аппликация с подгруппой "Банка с помидорами". Задачи: формировать умение аккуратно наносить клей на детали **(аппликация – творческие навыки)** Алишах , Азиз
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром). 2.Подвижная игра:**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Золотые	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай»,	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать

	2. П/И: «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал**..(игровая, двигательные навыки)**	«Встречные перебежки» Задачи: Повышать двигательную активность детей, развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге**. (игровая, двигательные навыки)**	ворота» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию двигательных навыков, приобщать к культуре русского народа. «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровая,двигательные навыки)**	«Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**	ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Дидактические игры математического содержания: "Овощной магазин" Задачи: учить детей находить предмет определённой формы с использованием геометрических фигур-образцов, при помощи педагога давать обоснования своим действиям. Развивать связную речь, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять. **(основы математики, развитие речи – познавательные, коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра «Кроватка для Мишки».Задачи: Использовать в сюжетной игре Построенную конструкцию. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **(конструирование, аппликация -творческие навыки)**	«Труд в огороде и в саду» Задачи: познакомить с трудом взрослых по уходу за культурными растениями, с компонентами трудовых процессов по выращиванию растений; с трудовым инвентарем. Формировать правила безопасного поведения при работе с садовым инвентарем. Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь. **(Коммуникативная, познавательная деятельность).**	Игра с мячом «Что растет на грядке, а что на ветке» - закрепить место произрастания разных овощей **(физическая культура**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие физических, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Составление рассказов об овощах, фруктах и ягодах» Задачи: учить детей составлять связные рассказы о дарах осени с использованием наглядных пособий. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. **(Коммуникативная, познавательная деятельность).**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. «Нравственные 15 минут». Предложить родителям поучаствовать в обсуждении темы «уроки нравственности».				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация _ясли –сад «Мерей»_
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 21-25. 10.2024 г

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» «Күй күмбірі Кюй серебро» использование кюев при приеме детей, Задачи: развитие интереса к национальной культуре Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(**развитие речи, қазақ тілі*** –** коммуникативные навыки).				
	Д/игра «Что бывает осенью?»;Цели: расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени. Обогащать словарь детей (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Минуты безопасности Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл полицейский и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Утренний круг: «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! (**художественная литература, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа о Родине. Показ картинок с изображением столицы, городов Казахстана, людей разных национальностей. – Как называется наша Родина? – Как называется столица нашей Родины? – Назовите символы Республики Казахстана **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие физических, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	**Праздник**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Сообщение о предстоящем утреннике				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Викторина «Веселая математика» Задачи: Определять пространственные	Строительная игра «Мебель для куклы Маши» Задачи: формировать умение составлять группу предметов из	Дидактическая игра «Коробка конфет» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из	Беседа с детьми о Казахстане. (Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории,	

рассматривание книг и другие)	направления по отношению к себе двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх- вниз).Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". **(основы математики, конструирование-познавательные, творческие навыки)**	отдельных предметов, выделять из группы один предмет.Учить определять совокупности словами один, много, ни одного. Закреплять знания о круге, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат). Закреплять умение укладывать кирпичики друг к другу параллельно. Развивать память, мышление, внимание, речь, конструктивные способности. **(основы математики, конструирование-познавательные, творческие навыки)**	разного цвета, размера; закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание);развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их **(основы математики, развитие речи, лепка, казахский язык*** -познавательные, коммуникативные, творческие навыки**)	традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие физических, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)** Игра «Юрта" Задачи: познакомить детей со строением юрты, сформировать у детей умение чтить ценности родительского наследия, пополнить словарный запас детей детского сада, совершенствуя моторику рук. При наклеивании соблюдать правила техники безопасности, быть аккуратными (**казахский язык*** , ознакомление с окружающим миром , аппликация – коммуникативный, социально-эмоциональные, , творческий навыки)**	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики.№4 Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с гимнастической палкой 1. И. п. — о. с., палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — опустить за голову, на плечи; 3 — палку поднять вверх; 4 — и. п. (6-8 раз). 2. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, руки вперед; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 3. И. п. — о. с., палка внизу. 1-2 — присесть, палку вынести вперед; 3-4 — вернуться в и. п. (6-7 раз). 4. И. п. — стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в и. п. (6-8 раз). 5. И. п. — о. с., палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты.				

	1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — и. п.. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. 6. И. п. — о. с., палка внизу. 1 — правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 — вернуться в и. п. (6-7 раз). Игровое упражнение «Фигуры». Дыхательная гимнастика. Расширить представление о здоровом образе жизни				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Рассмотреть картинки об осени учить видеть красоту данного времени года. Разучить стихотворение «Осенний листопад». **(коммуникативные, социальные навыки)**	Беседа «В гости к осени». Задачи: познакомить детей с экологическими правилами, названиями природных объектов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень» **(коммуникативные, социальные навыки)**	Презентация «Казахстан- мой край родной!» Задачи: содействовать развитию духовно- нравственных ценностей детей; воспитывать патриотические чувства к Родине и Президенту. **(коммуникативные, социальные навыки,)**	Беседа: «Знакомство с глобусом» Задачи**:** знакомство с моделью планеты Земля. Продолжать знакомить с национальностями народов населяющих континент Евразия Задачи: воспитание толерантности. Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики **(коммуникативные, социальные навыки,)**	
ОУД	**Физическая культура** Задачи: Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него, развивать ловкость; закреплять умения легкоподталкивать мяч снизу - вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать формированию социальной компетентности, толерантности, обогащать двигательный опыт. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей	**Казахский язык** Задачи:Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, қ, ө; Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.. **Музыка** Тема: «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Задачи**:** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки	**Физическая культура** Задачи: закреплять умение в построение в круг согласовывая свои действия с действиями других; совершенствовать ходьбу мелким и широким шагом и бегу с разными заданиями (подскоком) самостоятельно определяя постанову ног; учить прыжкам с высоты 20 – 25см устойчиво приземляясь на пол двумя ногами; повторить ползание на четвереньках умело ставить ноги и руки; воспитывать ловкость, самостоятельность. Подвижная игра «Поезд»	**Музыка** Тема: «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Задачи**:** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых	

	подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	(не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Музыкальный репертуар Музыкально-ритм.движения «Марш» Л.Хамиди «Детская песенка» Ж.Векерлен Слушание музыки Вспомнить название и характер ранее просл.произв.и показ. соотв.картинку Пение «Күз» К.Шилдебаев,«Жаңбыр А.Телгозиева, «Огородная»Т.Кулиновой, «Солнышко» Игра «Репка»	Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	музыкальных действий. Музыкальный репертуар Музыкально-ритм.движения «Марш» Л.Хамиди «Детская песенка» Ж.Векерлен Слушание музыки Вспомнить название и характер ранее просл.произв.и показ. соотв.картинку Пение «Күз» К.Шилдебаев,«Жаңбыр А.Телгозиева, «Огородная»Т.Кулиновой, «Солнышко» Игра «Репка»	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе *Миновало лето,* *Осень наступила.* *На полях и в рощах* *Пусто и уныло.* *Птички улетели,* *Стали дни короче.* *Солнышко не видно,* *Темны-темны ночи.*	1. Наблюдение за ветром Задачи: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду,	1. Наблюдение за изменениями цвета листвы Задачи: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. **(Ознакомление с окружающим миром)** 2.Подвижная игра: «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать	1. Наблюдение за птицами. Цели. Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **(социально- эмоциональная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое	

	(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры) 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задачи. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Задачи. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. **(игровые,двигательны е навыки)** Труд. Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. **(трудовые навыки)** 4.Индивидуальная работа идактическая игра «Доскажи слово». Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг... Ре-ре-ре - стоит дом на го... Ры-ры-ры- у мальчика ша... Ри-рири - на ветках снеги... Ро-ро-ро- у нас новое вед... Ар-ар-ар - кипит наш само. Ру-ру-ру-продолжаем мы иг... Ры-ры-ры- детей много у го... **(коммуникативные навыки).** Алим , Амина	если сильный ветер? **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила 2.. Подвижная игра Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.. **(коммуникативные навыки).** Ахмад Зере 5.Свободные игры	на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.раб Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе) Тахмина, Ляйсан 5.Свободные игры	место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. (игровые, двигательные навыки) 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (**физические навыки).** Ақтоты, Айсұлтан 5.Свободные игры	

	5. Свободные игры.				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс 3 «Дождик» Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками) Корригирующая гимнастика после сна с элементами профилактики зрительных расстройств. «Ветер» Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.) Ветер тише, тише, тише… (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше. (Встают и глаза поднимают вверх.) Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос –ль :Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А глазки? Забыли.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Просмотр альбома «Казахский национальный орнамент», украшение юрты «Украсим юрту» Задачи: Развивать понятие о казахских национальных орнаментах;Формировать умение размещать орнамент с учетом егоформы,соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы **(Рисование , аппликация-творческие навыки).** Казахская народная игра. «Строим юрту» Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **(Музыка**** - творческие навыки).**	Ознакомление дошкольников с предметами быта и обычаями казахского народа *Национальный центр* Казахская домашняя утварь Задачи: Знакомство с предметами обихода(сундук,ковер, шкаф для посуды,ларь для хранения продуктов, кровать, колыбель) Развивать интерес произведениям искусства казахского народа. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей**.(ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка – социально-эмоциональные, творческие навыки)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Сколько знаю я дождей» Задачи: Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. Развивать интерес к красоте окружающей среды (**опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные творческие навыки)**	Утренник «Моя Родина - Казахстан» Задачи. формирование у детейказахстанского патриотизма, расширение знаний о Родине.Задачи:- Развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области интересов государства, умение общаться, делать выводы, развивать эмоционально-чувственную среду.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Ворота»Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. **(Конструирование – творческая навыки, игровая деятельность)** Данил Исмаил	Предложить детям настольные игры. Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. **(конструирование – творческие,игровые навыки)** Ахмад , Раббина	Игровое упражнение «Поможем бабушке» Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим **(Развитие речи + аппликация)** Тахмина, Амина	«Осенние деревья» Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На котором месте стоит?» Упражнять в счёте звуков на слух. **(основы математики**)Ақоты, Бейбарыс	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				

мелкой моторики)					
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2. П/И: «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал**..(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** **2.Подвижная игра:** «Встречные перебежки» Задачи: Повышать двигательную активность детей, развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге**. (игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра «Золотые ворота» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию двигательных навыков, приобщать к культуре русского народа. «Наседки и цыплята». Задачи: упражнять подлезаний под шнур **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. **(игровая,двигательные навыки)**	
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь **(развитие речи – познавательные, коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра « С какого дерева лист? » Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. **(Коммуникативная, познавательная деятельность).**	Упражнение «Назови, какая погода?» Образование качественных прилагательных. Какая погода бывает осенью, если: идет дождь? — дождливая; дует ветер — ветреная; на улице холодно, какая погода? - холодная; пасмурно? - пасмурная; сыро? - сырая; хмуро? - хмурая; солнечно? -солнечная; ясно? - ясная. **(Коммуникативная, познавательная деятельность).**	Лепка «Казахские ювелирные изделия» Задачи: Развивать интерес произведениям искусства казахского народа Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, прямоугольника. (**ознакомление с окружающим миром, лепка социально-эмоциональные, творческие навыки)**	
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. «Нравственные 15 минут». Предложить родителям поучаствовать в обсуждении темы «уроки нравственности».				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 28,10-01.11.2024 год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки). «В рамках программы «Целостное воспитание» «Күй күмбірі» Задачи: воспитывать у детей интерес к прослушиванию музыки, национальной культуре				
	Утренний круг. Рассматривание «Дикие животные». Беседа «Какие животные живут в лесу?» Задачи: учить называть животных наших лесов; развивать наблюдательность, связную речь. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Минуты безопасности Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?» Задачи: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа: «Что такое дружба?» - формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Беседа «Животные нашего края». Задачи: знакомить детей с разнообразием животного мира родного края.. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Игра "Я хочу с тобой дружить". Обсуждение проблемных ситуаций, народных поговорок и пословиц о добре, рассматривание и обсуждение иллюстраций.. **(художетсвенная литература, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Д/игра «Птицы» Задачи: Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (птица из геометрических фигур) **(основы математики, аппликация – познавательная и творческая деятельность)**	«В гостях у лесных зверят» Задачи: Умение ориентироваться в пространстве . Умение называть , узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия. Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме, сравнивать предметы по ширине, определяя что шире, уже.. **(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)**	Д/И "Мебель" Цели: закреплять у детей обобщающее понятие "мебель"; вводить в активный словарь обобщающее слово "мебель"; упражнять детей в счете до трех; продолжать учить строить сериационный ряд по одному признаку (величине); формировать пространственные понятия "над", "под", "на", "перед", "за"; упражнять в навыках ориентироания на полоске бумаги: слева, справа, посередине; (**основы математики, Художественная литература, - коммуникативные, познавательные навыки)**	Д/игра "Поиграем с лесными зверями" Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закреплять умение различать и называть основные цвета. **(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра «Зайчик» Задачи:рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **(художественная литература, аппликация - коммуникативные, творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс №4 Утренняя гимнастика Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренней гимнастики № 6 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх . И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Минутки безопасности «Кошка и собака - наши соседи»» Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности..	Музыкально - дидактическая игра «Солнце или дождик?» Задачи: учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна. **(музыка***, творческие навыки)**	Д/и «Лото – жители леса» Задачи: учить называть диких животных и быстро реагировать на слова водящего; выполнять слова и правила игры. (**развитие**	Д/и «Геометрическое лото». Задачи: учить детей сравнивать форму предмета с геометрическими фигурами **(основы математики-**	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка». Задачи: развивать мелкую моторику рук. «Скачет зайка» *Скачет зайка маленький* (Пальчики сжаты в кулак,

	(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков) *в рамках программы «Целостное воспитание»***		**речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	**познавательные навыки)**	выпрямить средний и указательный пальчики.) *Около завалинки.* (Руки над головой, соединены средние пальцы, изобразить домик.) *Быстро скачет зайка,* (Пальчики сжаты в кулак, выпрямить средний и указательный пальчики.) *Ты его поймай-ка.* (Покрутить кистями рук перед собой. (**художественная литература, физическая культура **- развитие коммуникативных и физических навыков)**
ОУД	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять разные движения в разном темпе в муз.сопровождений: ходить ритмично, бегать легко; упражнять в равновесии, закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы. Подвижная игра «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге	**. Казахский язык** Задачи:Формировать навыки Правильного произношения и Понимания значения слов, Обозначающих названия Животных, птиц, явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни**.** **Музыка** Тема: «Краски осени в музыке» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,быстро. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими	**Физическая культура** Задачи: Учить шагать широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между 2 параллельными линиями; закреплять умения выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с муз.сопровождением , легко бегать вперед - назад с естественным движением рук; упражнять в катании мячей друг другу, энергично отталкивать мяч двумя руками; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	**Музыка** Тема: «Краски осени в музыке» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,быстро. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Репертуар: Распевка «Качели» Е.Тиличеевой; "Сылдырмақты серуен" Ж Тезекбаева;	**Физическая культура** Задачи: Закреплять умения выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с муз. сопровождением, легко бегать вперед - назад с естественным движением рук; упражнять в катании мячей друг другу, энергично отталкивать мяч двумя руками; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, к своему здоровью.. Подвижная игра «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

		музыкальными фразами. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Репертуар: Распевка «Качели» Е.Тиличеевой; "Сылдырмақты серуен" Ж Тезекбаева; "Сылдырмак" Е. Хасангалиева; "Керней" Д. Ботбаева; "Игра с бубном" М. Красева; "На чем играем" Т. Гомоновой		"Сылдырмак" Е. Хасангалиева; "Керней" Д. Ботбаева; "Игра с бубном" М. Красева; "На чем играем" Т. Гомоновой	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1. Наблюдение: за лужами – продолжать знакомить с осенними явлениями природы. Художественное слово: рассказ «Медвежата» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Задачи: упражнять в метании в горизонтальную Задачи, пролезании под шнуром. **(физические, двигательные**	Наблюдение: за собакой - закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными. Художественное слово: Чтение р.н.с. «Теремок» - воспитывать желание слушать сказки, формировать любовь к художественной литературе. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила	Рассматривание клумбы. Цели. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость **(игровые,**	Наблюдение за солнцем. Задачи. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение**. (социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра «Птички» Задачи:Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения	1.Наблюдение за состоянием погоды Задачи:определяет время года по характерным признакам (социально- эмоцианальная коммуникативные навыки) 2.. Подвижная игра «Поезд» Задача: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. «Найди свой домик» Задачи: Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.

	навыки) 3. Трудовая деятельность. Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. 4. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу. (**физические, двигательные навыки)** Ляйсан, Исмаил 5.Свободные игры	2.. Подвижная игра «Вороны» Задачи: Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом. «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки **(трудовые навыки)** 4.Инд.раб. Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд. (**физические, двигательные навыки)** Санжар, Інжу 5.Свободные игры	**двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.работа Игровое упражнение «По мостику» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. **(физические, двигательные навыки)** Амина ,Айсұлтан 5.Свободные игры	со взрослыми и сверстниками, а так же от выполнения движений. "Лиса в курятнике".Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость (**игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. Игровое упражнение Брось мяч вверх и поймай. **(физические, двигательные навыки)** Аида , Зере 5.Свободные игры	Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей. (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках. (**физические, двигательные навыки)** \ Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	I. Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. (Физкультура**-физическая активность ходьба по массажным дорожкам)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **(творческие навыки)** Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приѐмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)**	С–р/игра «Идём в детский сад». Задачи: учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к родному дому, городу; продолжать учить играть всем вместе, дружеским взаимоотношениям со сверстниками. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку»-способствовать формированию у детей умения любить окружающих**. (социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Воробьишка» Задачи. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; **(коммуникативные, социально-эмоциональные , творческие навыки)**	Чтение «Два жадных медвежонка» Задачи: познакомить детей с новым произведением, рассмотрев иллюстрации к произведению детей. **(художественная литература коммуникативные, навыки)** Сюжетная музыкальная игра «Сердитый волк» Задачи: развивать пластические действия (жестов, походок, поз, ритмических и танцевальных элементов), способствующих созданию музыкального образа *Рыщет волк в густом лесу,* *Ищет кумушку лису.* **(музыка**** - творческие навыки)**	«Асығым алшысынан түссін» Знакомство детей с национальными видами игр; Развитие мышления, моторики рук, творческих качеств; Воспитывать ловкость, ловкость, бдительность. **(игровая, двигательная деятельность) *в рамках программы «Целостное воспитание»*** Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Задачи. Упражнять детей музыкальных инструментов.Развивать тембровый слух. **(музыка**** - творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	Составление образа животных из геометрических фигур.	Индивидуальная работа с разрезными картинками	«Мебель» (кровать)» Задачи: Учить	Словесная игра «Опиши птицу». Задачи: учить	Д/и «Кому, что нужно?» Задачи: учить детей

	(конструирование - творчекая деятельность) Абдуррахман	«Одежда». Задачи: развивать умение детей из частей составлять целое; закреплять в речи название предметов одежды. **(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)** Абай	одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. **(Конструирование – творческие навыки)** Румейса, Амина	детей согласовывать имена существительные с прилагательными. **(развитие речи – коммуникативные навыки)** Данил	распознавать, кому, что требуется для работы. **(развитие речи – коммуникативные навыки)** Алим ,Қайсар
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания , развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня (**Ознакомление с окружающим миром).** 2. Подвижная игра «Дотронься до…», «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга..**(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** **2.**Подвижная игра: «Кот и мыши» - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.. **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня» Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня» Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня Подвижная игра «Дотронься до…», «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга..**(игровая, двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» Задачи: познакомить	«Корзина грибов» - коллективная работа Задачи: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение	«Готовим угощение для зверят» Задачи: расширение представлений о питании животных; прививать	«Козлёночек» Задачи: создание условий для развития умения детей лепить четвероногое	Дидактическая игра «Угадай, кто звонил» Задачи:Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных

игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	детей с ролью ветра в жизни растений. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	держать правильно ножницы, резать ими аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. **(аппликация-творческие навыки)**	чувства заботы о братьях наших меньших; воспитывать любовь к животным. Развитие творческих навыков **(ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование, аппликация – развитие творческих навыков)**	животное (овальное тело, голова, прямые ноги). **(лепка творческие навыки, игровая деятельность)**	игрушек. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать. **(музыка***, рисование творческие навыки)**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. «Нравственные 15 минут». Продолжить родителям поучаствовать в обсуждении темы «Детское счастье».				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация _ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 04-08.11.2024 год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки). «В рамках программы «Целостное воспитание» «Күй күмбірі» Задачи: воспитывать у детей интерес к прослушиванию музыки, национальной культуре				
	Утренний круг. Беседа с детьми на тему: «Для чего нам нужна посуда». Задачи: расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении.. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Утренний круг. Дидактическая игра «Разрезные картинки. Посуда» Задачи: учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; систематизировать знания.. (**развитие речи, конструирование- развитие коммуникативных и творческих навыков)**	Утренний круг. Игровое упражнение «Делай как я!» - учить детей следить за действиями водящего, точно копировать движения. (**физическая культура**, музыка**** - физические, творческие навыки)**	Рассматривание иллюстраций с изображением посуды в сопровождении с рассказом воспитателя «Что для чего» - формировать умение образовывать новые слова от известных слов (сахар в сахарнице, суп в супнице, хлеб в хлебнице и т. д.) (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники» Побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Индивидуальные консультации по запросам родителей - распространение педагогических знаний среди родителей				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская,**				

<table>
<tr><td>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</td></tr>
<tr><td></td><td>"Измерение предметов по ширине"
Задачи: учить детей устанавливать соотношение между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в Зпределах Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
(основы математики, аппликация – познавательная и творческая деятельность)</td><td>«В гости к Мишке мы пойдем»
Цели:Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько? " словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их на казахском языке.
(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра «Разноцветные шары».
Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы
(рисование, основы математики– творческие, позновательные навыки)</td><td>Дидактическая игра "Веселые матрешки"
Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса
(рисование, основы математики– творческие, позновательные навыки)</td><td>«Один, много» (посуда)
Задачи: Уточнить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать мышление, речь, творческие способности.(раскрашивание посуды) (основы математики , рисование– познавательная и творческая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Комплекс № 5 «Веселые котята»
1.Упражнения в постели. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз).
Мы проснулись,
Мы проснулись.
Наши глазки улыбнулись.
Лапки потянулись.
Они тоже ведь проснулись.
2."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону).
Уж ты, котенька, коток,
Повернись - ка, на бочок!
3."Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз).</td></tr>
</table>

	Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась. 4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. 2.Упражнение Зарядка "Тучки" Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.) И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.) Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.) 3.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение. 4.Индивидуальная работа. 5. Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос – ль: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Минутки безопасности «Цвета в дорожном движении» Задачи: напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)** ***в рамках программы «Целостное воспитание»***	Музыкально - дидактическая игра «Весело-грустно» Задачи игры: различать построение музыки Ход игры: Дети слушают музыку и самостоятельно выбирают карточку с изображением веселого или грустного клоуна. **(музыка***, творческие навыки)**	.Беседа « Учимся встречать гостей» Задачи: расширять знания детей о предметах быта, прививать эстетический вкус. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Д/и «Посуда» - закреплять представления о кухонной, чайной, столовой посуде, их отличиях. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Музыкально - дидактическая игра «Игра с бубном» Задачи игры: Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте**(музыка***, творческие навыки)**

Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять не высокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; закреплять умения согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линии; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни; развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление Подвижная игра «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	**Казахский язык** «Такая разная посуда» Задачи:Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Музыка** Тема: «Урожай собирай» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. :Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках,	**Физическая культура** Задачи: Учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки, развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	**Музыка** Тема: «Урожай собирай» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. :Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Репертуар: "Қара жорга" каз.нар.кюй; "Аксак киик" кюй Курмангазы; песня "Біз туған ел баласы" К. Куатбаева; "Петушок" М. Матвеева; "Сокыртеке" Е. Омирова; игра "Ястребы иласточки" муз. Ю.Слонова	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять не высокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; закреплять умения согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линии; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни; развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление Подвижная игра «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

		Репертуар: "Қара жорга" каз.нар.кюй; "Аксак киик" кюй Курмангазы; песня "Біз туған ел баласы" К. Куатбаева; "Петушок" М. Матвеева; "Сокыртеке" Е. Омирова; игра "Ястребы иласточки" муз. Ю.Слонова			
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1. Наблюдение за тучкой. Задачи: вести наблюдение за Природными явлениями, наблюдений состояния погоды в осенний период года (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Задачи: упражнять в метании в горизонтальную Задачи, пролезании под шнуром.	Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила 2.. Подвижная игра «Вороны» Задачи: Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом. «Автомобиль и	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести	Наблюдение за солнцем. Задачи. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение**. (социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра «Птички» Задачи:Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а так же от выполнения движений. "Лиса в курятнике".Задачи: совершенствовать умение	1.Наблюдение за состоянием погоды Задачи:определяет время года по характерным признакам (социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) 2.. Подвижная игра «Поезд» Задача: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. «Найди свой домик» Задачи: Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.

	(**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. 4. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.. (**физические, двигательные навыки)** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (**трудовые навыки)** 4.Инд.раб. Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу (**физические, двигательные навыки)** Алим , Амина 5.Свободные игры	беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.) (**физические, двигательные навыки)** Ахмад Зере 5.Свободные игры	быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость (**игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. Игровое упражнение Брось мяч вверх и поймай. (**физические, двигательные навыки)** Тахмина, Ляйсан 5.Свободные игры	Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей. (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках. (**физические, двигательные навыки)** Ақтоты, Айсұлтан 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 5 «Веселые котята» 1.Упражнения в постели. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. 2."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону).				

	Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! 3."Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась. 4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. 2.Упражнение Зарядка "Тучки" Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.) И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.) Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.) 3.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение. 4.Индивидуальная работа. 5. Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос – ль: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Работа над сказкой «Сказка о чайнике». Задачи: Формировать умение детей отвечать на вопросы по сказке. Развивать речь, память, мышление. *«Жил-был чайник. У него была семья — посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили». Вопросы к сказке: «С кем жил чайник? Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его*	Предложить детям пластилин «Украшаем блюдце». Задачи: Формировать умение детей украшать блюдце при помощи пластилина. Развивать умение отщипывать пластилин небольшими кусочками; составлять из получившихся деталей рисунок; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, фантазию. **(лепка – развитие творческих навыков)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Синичкин праздник» Задачи: Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;	Складывание чайника из геометрических фигур. Задачи: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете. **(аппликация, конструирование, основы математики – творческие, познавательные навыки)**	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды», игровая ситуация «Открылся новый магазин» - обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах посуды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** «Асығым алшысынан

	любили люди?» **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)**		различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка, конструирование)**		түссін» Знакомство детей с национальными видами игр; Развитие мышления, моторики рук, творческих качеств; Воспитывать ловкость, ловкость, бдительность. **(игровая, двигательная деятельность)** ***в рамках программы «Целостное воспитание»***
Индивидуальная работа с детьми	Дид/и «Собери картинку. Посуда». Задачи: Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде. **(конструирование - творчекая деятельность)** Данил Исмаил	Рассматривание иллюстраций «Посуда». Задачи: Расширять знания детей о посуде **(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)** Санжар Амина	Д/И: «Четыре слова» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь, посуда, мебель. Расширять запас имен существительных в активном словаре детей. **(Развитие речи)** Айсұлтан Айару	«Загадки для детей». Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, называть ответы на казахском языке. **(Развитие речи, казахский язык***).** Інжу Қайсар	Дидактическая игра «Имена» Задачи: мобилизовать внимание, волю; развивать чувство ритма. **(игровые навыки)** Румейса, Абдуррахман
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. Подвижная игра «Ямка» Задачи: развивать у	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** **2.**Подвижная игра: «Кот и мыши» - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя,	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** Подвижные игры «Брось дальше» Задачи: развивать у	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня Подвижные игры «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня Подвижная игра «Дотронься до…», «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга..**(игровая,**

	детей глазомер, ловкость «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга..**(игровая, двигательные навыки)**	упражнять в беге.. **«**Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку**. (игровая, двигательные навыки)**	детей умение метать мешочки в Задачи «Догони меня» Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(игровая,двигательные навыки)**	бега «Догони меня» Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(игровая,двигательные навыки)**	**двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятель ность,рассматри вание книг и другие.)	Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?». Задачи: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	«Украшаем блюдце». Задачи: Формировать умение детей украшать блюдце. развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, фантазию.. **(аппликация-творческие навыки)**	Самостоятельная деятельность в центре творчества – «Дорисуй недостающие детали» (ручку у чайника, чашки и т.д.). **(лепка, рисование, аппликация – развитие творческих навыков)**	Самостоятельная деятельность в центре творчества: работа с шаблонами, трафаретами по теме «Посуда» - развивать координацию, моторику, восприятие цвета **(рисование-творческие навыки, игровая деятельность)**	«Насекомые» творческая мастерская Формировать навыки лепки насекомых. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. **(рисование, лепка, аппликация)**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Размещение методического материала. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 11-15.11.2024 год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки). «В рамках программы «Целостное воспитание» «Күй күмбірі» Задачи: воспитывать у детей интерес к прослушиванию музыки, национальной культуре				
	Утренний круг. Игровое упражнение «Делай как я!» - учить детей следить за действиями водящего, точно копировать движения. (**физическая культура**, музыка**** - физические, творческие навыки)**	Беседа: «Вот он хлебушек душистый» Задачи: Рассказать детям о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в нашей стране. Закрепить знания детей о том, как выращивают и выпекают хлеб, о значении хлеба для человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа «Малыши – крепыши» Задачи: Рассказать детям о том, что, для того, чтобы расти и развиваться, надо правильно питаться. Обратить внимание на соблюдение режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Д/ игра «Мой, моя, мои» Задачи: Активизировать словарь детей по теме «Продукты питания». Учить правильно употреблять в речи местоимения. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Беседа: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы» Задачи: Рассказать о пользе молока для детей и взрослых, о том, откуда берётся молоко, какие продукты готовят из молока. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Индивидуальные консультации по запросам родителей - распространение педагогических знаний среди родителей				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Д/И: «Мой день» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности **(Основы математики).** Детское эксперементирование. «Волшебные фломастеры». Учить натирать шерстяной трапочкой фломастер. Вместе с ребёнком нарвать маленькие кусочки тонкой бумаги. Показать, как они будут притягиваться к нему. **(исследовательская деятельность)**	Игровое упражнение «Бабушка в козинке фрукты принесла». Цели:Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько? " словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их на казахском языке. **(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра "Овощи в баночке". Задачи: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, Учить составлять композицию. Расширять знания детей о продуктах питания. Закрепить цвета (белый, коричневый, желтый, красный, геометрические фигуры (круг, величину (большой – маленький. Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части разного размера **(рисование, аппликация, основы математики– творческие, позновательные навыки)**	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея **(основы математики, лепка,аппликация - познавательные, творческие навыки)**	«Один, много» (фрукты и овощи) Задачи: Уточнить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать мышление, речь, творческие способности.(раскрашивание посуды) **(основы математики , рисование– познавательная и творческая деятельность)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс № 5 «Веселые котята» 1.Упражнения в постели. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. 2."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток,				

	Повернись - ка, на бочок! 3."Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась. 4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. 2.Упражнение Зарядка "Тучки" Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.) И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.) Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.) 3.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение. 4.Индивидуальная работа. 5. Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос – ль: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(**самообслуживание, худ. лит-ра**)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	"Труд в уголке природы". Задачи: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. **(Трудовые навыки).**	Рассматривание картин из серии «Полезное- не полезное» Задачи: называть фрукты и овощи, место произрастания. **(социально-эмоциональные навыки)**	Дидактическая игра «Угощаем зайчика». Учить детей находить нужный овощ (муляж). Закрепить названия овощей, умение узнавать по характерным особенностям **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Д/и «Что бывает сладким, кислым, горьким, солёным? Развивать связную речь детей. Развивать логическое мышление. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Музыкально - дидактическая игра «Игра с бубном» Задачи игры: Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте**(музыка***, творческие навыки)**
	Физическая культура	**Казахский язык.**	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**

	Задачи: Учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком, развивать ловкость; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову и ловить его двумя руками	Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, овощей, явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. **Музыка** Задачи:Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента-домбры. Обучать умению петь мелодию чисто,смягчать концы фраз,четко произносить слова. Тема : «Есть у Солнышка друзья». Задачи учить петь выразительно,в разных темпах чувствовать ритмичность,координацию рук и ног,развивать умения изменять игровые действия в связи с контрастным звучанием музыки. Пение:и распевка. Гимн РК «Осень» Н.Соколовой «Отаным»К.Дуйсекеева . Подвижная игра: «Волк и зайчата».	Задачи: Учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия; упражнять в подлезание под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг..	Задачи:Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента-домбры. Обучать умению петь мелодию чисто,смягчать концы фраз,четко произносить слова. Тема: Моя любимая игрушка». Задачи : развивать музыкальнодвигательные представления. Гимн РК Подвижная игра: «:Волк и зайчата»	Задачи: Закрепить в подлезание под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг; развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей.
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	1 Наблюдение за дождём. Познакомить, с природным явлением – дождь. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя.	1.Наблюдение за листопадом. Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться прикрасному,	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди	Наблюдение за солнцем. Задачи. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение**.** **(социально-**	1.Наблюдение за состоянием погоды Задачи:определяет время года по характерным признакам (социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)

	(социально-эмоциональная коммуникативные6 ndjhxtcrbt навыки) 2. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Задачи: упражнять в метании в горизонтальную Задачи, пролезании под шнуром. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. 4. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.. (**физические, двигательные навыки)** 5.Свободные игры	бережно относиться к природе... **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила 2.. Подвижная игра «Вороны» Задачи: Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом. «Автомобиль и воробушки». Задачи:. быстро бегает по сигналу, но не наталкиваться друг на друга (игровая,двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (**трудовые навыки)** 4.Инд.раб. Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу (**физические, двигательные навыки)** 5.Свободные игры	других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки) (навыки экологической культуры)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4.Инд.работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.) (**физические, двигательные навыки)** 5.Свободные игры	**эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра «Птички» Задачи:Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а так же от выполнения движений. "Лиса в курятнике".Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость (**игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. Игровое упражнение Брось мяч вверх и поймай. (**физические, двигательные навыки)** 5.Свободные игры	2.. Подвижная игра «Поезд» Задача: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. «Найди свой домик» Задачи: Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей. (игровая, двигательные навыки) 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках. (**физические, двигательные навыки)** 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой				

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 5 «Веселые котята» 1.Упражнения в постели. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. 2."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! 3."Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась. 4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. 2.Упражнение Зарядка "Тучки" Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.) И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.) Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.) 3.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение. 4.Индивидуальная работа. 5. Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос – ль: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка

	аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Работа над сказкой Чтение детям сказки «Курочка ряба». Учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять основную идею. Развивать усидчивость, терпение. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** Игры в центре ИЗОдеятельности. Рисуем ватными палочками «Грибы прячутся в траве». Развивать творчество, фантазию, усидчивость (**творческие навыки)**	Творческая мастерская «Колобок – румяный бок» Задачи: Формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить детей работать с ножницами, бумагой и клеем, вырезывать круг из квадрата путём срезания уголков, выполнять аппликации, наклеивая вырезанные формы на лист бумаги **(аппликация – развитие творческих навыков)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Дикие звери зимой»Задачи. Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.; Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка,аппликация – коммуникативные, творческие навыки**)	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыт Тема. «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать,анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-поделки с рябиной(**творческие навыки)**	С/ Р игра «Семья», игровая ситуация «Мама готовит обед». Задачи: Формировать у детей умение считаться с интересами товарищей, учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Способствовать развитию сюжета, диалогической формы речи. **(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** «Асығым алшысынан түссін» Знакомство детей с национальными видами игр; Развитие мышления, моторики рук, творческих качеств; Воспитывать ловкость, ловкость, бдительность. **(игровая, двигательная деятельность)** ***в рамках программы «Целостное воспитание»***

Индивидуальная работа с детьми	«Испечём мы пирожки» Задачи: Упражнять детей в рисовании предметов овальной формы. Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать всем ворсом, закрашивать изображение, не выходя за пределы контура. **(рисование - творчекая деятельность)**	Д\И «Больше – меньше»: сюжет «Морковка для зайчат» Задачи: Учить детей сравнивать две группы предметов, устанавливать количественное соотношение между ними, рассказывать о результатах сравнения. **(лепка, основы математики- творческая и познавательняа деятельность)**	«Вкусные пирожные» Задачи: Упражнять детей в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями рук, расплющивании. Учить лепить пирожные дискообразной формы, украшать их вылепленными ягодками, цветами, листочками. Развивать мелкую моторику рук. **(лепка – творческие навыки)**	Д\И «Есть – нет» Задачи: Развивать лексико-грамматический строй речи детей, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже единственного числа. **(Развитие речи, казахский язык***).**	Разучивание стихотворения С. Погореловского «Хлебушек» с использованием мнемотаблицы Задачи: Учить выразительно рассказывать стихотворение. Способствовать повышению выразительности речи, учить чётко произносить слова. **(коммуникативные навыки)**
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (развитие речи, основы математики)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. Подвижная игра «Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга..**(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром). 2.**Подвижная игра: «Кот и мыши» - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.. **«**Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку**. (игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** Подвижные игры «Брось дальше» Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи «Догони меня» Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня Подвижные игры «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега «Догони меня» Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(игровая,двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня Подвижная игра «Дотронься до…», «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга..**(игровая, двигательные навыки)**

Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятель ность,рассматри вание книг и другие.)	Ситуативный разговор о работе поваров по приготовлению обеда для детей и взрослых, о пользе соблюдения режима питания. Задачи: Формировать у детей представление о полезных продуктах, приучать по возможности съедать свою порцию, совершенствовать культуру поведения за столом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Рисование «Украсим юрту» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «құс қанаты» «қызғалдақ», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. **(Рисование).**	Работа в центре искусств Тема: «Украсим кукле платье» Задачи: Учить детей украшать платье, приѐмом «примакивание» ватными палочками, Закрепить имеющиеся знания о одежде. Развивать мелкую моторику, цветовосприятие. **(рисование, аппликация)**	Театрализация сказки Народная игра: «Зайка серенький сидит» Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать;. **(художественная литература, лепка , ознакомление с окружающим миром, коммуникативные, творческие навыки)**	Аппликация «Дождь» Задачи: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине; применять приемы наложения (на верх) и приложения. (рядом) при сравнении величины. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(Основы математики+ аппликация)**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Попросить родителей принести фото для фотовыставки: «Осень в объективе». Беседа с родителями. «Одежда и обувь детей в группе и на улице». Беседа о предстоящем празднике «Осень – щедрая душа»				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 18-22.11.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Дидактическая игра «Воздушные шары» Задачи: Развивать умение различать основные цвета. Развитие внимания, усидчивости,памяти и мелкой маторикой рук (**коммуникативные навыки)**	Рассматривание картинки на тему «Предметы гигиены» Задачи:рассказывать по картинкам о предметах гигиены и о правилах ухода за своим телом. **(Развитие речи).**	Работа в уголке природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде **(Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***).**	Настольная игра: «Дикие животные». Задачи: Закрепить название диких животных на каз яз. **(Развитие речи, казахский язык***).**	Д/И: «Много и один». Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. **(Развитие речи).**
Беседа с родителями, консультации	Напомнить родителям, чтобы принесли фото для стенгазеты. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседа с родителями. В какую игру играете с детьми дома и на прогулке? Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Прислать фото отчет, играем дома с ребенком в игру				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Д/И: «Осенние загадки» Задачи: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов **(Основы математики)**	«Город, поселок, село». Задачи: Познакомить с понятием город, поселок, село, расширять представления об этих населенных пунктах, уметь видеть различия: в городе много многоэтажных домов, много улиц, разнообразие транспорта. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Д /И: «Считаем по порядку героев из сказки». Задачи:Продолжать закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» «На котором месте?» Д/И: «Сравни двух детей». Задачи: учить находить сходство и различия, развивать внимание. **(Основы математики)**	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. «Осенний лес». Задачи: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. Воспитывать интереси запоминать их. **(развитие речи,**	Д/игра «Белки и грибы» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **(Основы математики).**

	Творческая деятельность Задачи: Актуализировать представления детей об особенностях природы осенью. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе имеющихся навыков. Поддерживать самостоятельный выбор материалов и техник изображения для создания художественных композиций по собственному замыслу. **(рисование, аппликация, лепка)**	Рисование красками: «Дом моей мечты». Задачи: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (**Рисование)**	«Грибы-грибочки» творческая мастерская Формировать навыки лепки . Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея**. (рисование, лепка, аппликация)**	**лепка,казахский язык****-коммуникативные, творческие навыки)**	Дидактическая игра «Чудеса рядом» Задачи: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **(музыка***, рисование творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №6 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На другой сигнал «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную. Упражнения с мячом большого диаметра 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 — вернуться в и. п. (6-7 раз). 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, пой мать двумя руками (по 3-4 раза в каждую сторону). Темп произвольный. 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. 1 — присесть, уронить мяч, поймать его; 2 — вернуться в и. п. (6-8 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, мяч внизу. 1 — поднять мяч вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 — вернуться в и. п.(5-6 раз). 5. И. п. — лежа на спине, мяч за головой, руки прямые. 1 — поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 — и. п. (5-6 раз). Игровое упражнение «Передай мяч!». Дети распределяются на несколько групп (по 5-6 человек). У одного из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение — в круг, полукруг, шеренгу). Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой. Дыхательная гимнастика. Расширить представление о здоровом образе жизни.				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/игра «Узнай и назови» Задачи: формирование интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью. **(художетсвенная литература, ознакомление с окружающим миром)**	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» (**развитие речи)**	Артикуляционная гимнастика «Лодочка» **развитие речи)**	Игровое упражнение «Бабушка Маланья» Задачи. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. (**развитие речи)**	Игровое упражнение «Медвежата мед едят» Задачи: Развивать Артикуляционный аппарат детей. (**развитие речи)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком, развивать ловкость; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову и ловить его двумя руками	**Казахский язык**. Задачи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Обучать умению Внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **Музыка** Задачи:Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента-домбры. Обучать умению петь мелодию чисто,смягчать концы фраз,четко произносить слова. Тема :Есть у солнышка друзья». Задачи :Учить петь выразительно,в разных темпах,чувствовать ритмичность,координацию рук и ног,развивать умения изменять игровые движения в связи с контрастным звучанием музыки. Пение «Менің отаным», «Дружба крепкая». Музыкальная игра :	**Физическая культура** Задачи: Учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия; упражнять в подлезание под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг..	**Музыка** Задачи:Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента-домбры. Обучать умению петь мелодию чисто,смягчать концы фраз,четко произносить слова. Тема : «Новогодние игрушки, Новогодний хоровод». Задачи :Учить петь ровным звуком,в одном теипе,четко проговаривать слова,продолжать умение двигаться по кругу. Пение «Менің отаным», «Дружба крепкая». Пальчиковая игра: «Наши пальчики»	**Физическая культура** Задачи: Закрепить в подлезание под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг; развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей.

		«Солнышко и дождик»			
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение за осенними листьями. Листопад. Задачи: показать что в Ноябре поздней осени, листья уже потемнели, поменяли окраску (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Перепрыгни через веревку». Задачи: Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Найди свое место». Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Найди предмет той же формы». Задачи:Узнавать и называть геометрические фигуры. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Ляйсан, Исмаил	1. Наблюдение за кошкой. Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки.. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. 3. Подвижная игра «Байге». Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Д/И: «Веслый счет». Задачи:Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Санжар, Інжу 5.Свободные игры	1. Наблюдение за птицами. Задачи:расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Много и один». Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи)** Амина ,Айсұлтан 5.Свободные игры	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе конец Ноября (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Перепрыгни через веревку».. Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Беседа сдетьми: «Узнай по звуку». Задачи: Развивать способность различать звуки. **(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности + музыка****).** Аида , Зере 5.Свободные игры	1. Наблюдение за небом. Задачи: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость «Найди предмет». Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа Д/И: «Веслый счет». Задачи:Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры

	5.Свободные игры				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 6 Упражнения в кроватях: «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. И.п- лёжа, поднимание одной ноги, затем другой ноги.«Сильные ножки».И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой. Самомассаж: Встали пальчики с утра. В детский сад идти пора! Ура! А как же нам идти, ведь все дорожки в лужах. Мы возьмем метелки и разметём их (поглаживаем вытянутые ноги вверх-вниз).Путь свободен, идём (делаем «человечков» из двух пальцев) по ножкам-дорожкам и напеваем: ля-ля-ля… На ковриках: И.п. – стоя руки на поясе. Повороты туловища в правую и левую сторону с полуприсядем. И.п.- стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. И.п.- сидя на полу, ноги вытянуты, руки к плечам. Движения рук в стороны – к плечам. И.п. – сидя на полу, упор руками сзади, ноги вытянуты. Поочерёдное подтягивание согнутой ноги к груди. Хождение по дорожке «здоровья». Дыхательное упражнение: «Часы».И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться в левую сторону, со звуком «так» возращение в и.п.- вдох. После этого наклон в правую сторону.3.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение. Водные процедуры – обширное умывание лица, рук от плеча, шеи, груди, растирание полотенцем. (использование художественного слова). Вос – ль: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Познавательно-исследовательская деятельность. ема. Тема. «Что такое пар?» Задачи. Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар. Развивать умение	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Снежинка» Задачи. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать	Коллективная работа По творчеству. «Связь города и села». Задачи:При создании Сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Рисовать предметы с учетом	Дидактическая игра «Зайчик». Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники

книг и другие)	устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы. Содействовать развитию интереса к миру природы. Дидактическая игра «Коробка конфет»Задачи: закреплять приемы лепки(отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их **(Рисование; лепка; аппликация; конструирование; казахский язык***).**	соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения «Ежик в лесу» Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. **(Художественная литература, Казахский язык***. Лепка).**	словарь детей: первый снег.. Развивать творческие способности. Выполнять работу аккуратно. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине **(Ознакомление с окружающим миром, рисование; аппликация; конструирование)**	формы, цвета. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметыпри помощи готовых форм. Располагать пластины, Кирпичики вертикально и Горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). «А музыка звучит». Задачи: Прослушивание классической музыки П.И. Чайковского «Времена года». **(+рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка****).**	безопасности при наклеивании. **(художественная литература, аппликация коммуникативные,творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	Назвать и различить объекты неживой природы. **(социальноэмоциональные навыки)** Абдуррахман	Как ухаживать за растениями? **(Формирование социальноэмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром)** Данил	Д/И: «Что находится возле тебя»? Задачи: Определять пространственные направления (вперед-назад, вправо-влево, вверхвниз). **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** ,Абай	Оценить поступки литературных героев Алдар Косе и Жадного Бая. **(Развитие коммуникативных навыков +художественная литература)** Румейса, Амина	Преобразовать постройки по высоте, длине и ширине. **(Развитие творческих навыков исследовательской деятельности детей + конструирование).** Алим ,Қайсар
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				

моторики)					
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Перепрыгни через веревку». Задачи: Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Найди свое место». Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Находчивый». Задачи: Развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Мышеловка». Задачи: учить детей бегать под Сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. «Ремешок». Задачи: тренировать детей в беге (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Каравай» Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции **(игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Д/ игра «В ауле у аже». Задачи: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Сюжетная музыкальная игра «Сердитый волк» Задачи: развивать пластические действия (жестов, походок, поз, ритмических и танцевальных элементов), способствующих созданию музыкального образа *Рыщет волк в густом лесу, Ищет кумушку лису.* **(музыка**** - творческие навыки)**	СР/И «Транспорт». Задачи: помочь в организации сюжета, воспитать дружеские взаимоотношения, развивать умение выходить из конфликтных ситуаций, учить играть в паре, подгруппе детей. **(лепка - творческие навыки, игровая деятельность)**	Конструктивно-модельная деятельность "Кровать для белочки". Задачи: продолжить учить конструировать предметы мебели, анализировать постройки**. (конструирование-творческие навыки)**	Д/И: «Насекомые, звери, птицы». Задачи: Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить, выявлять приспособления к условиям жизни. (корм, вода, тепло, свет, место проживания**). (Ознакомление с окружающим миром)**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Консультация родителям: «Что можно наблюдать на прогулке сребёнком Повторить дома сказку про цыпленка К. Чуковского. Напомнить родителям, принести флешку с аудио записями колыбельная мамы				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 25-29.11.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Рассматривание детских книг. Задачи: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. **(Художественная литература).)**	Д/И: "Один – много". Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных **(Развитие речи).**	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	Беседа «Беседа о домашних животных» Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботится о домашних животных. **(коммуникативные навыки).**	Дидактическая игра «Большой и маленький» Задачи: сравнивает предметы по величине, словесно выражает различия (**позновательные навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Напомнить родителям, чтобы принесли фото для стенгазеты. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Прислать фото отчет, играем дома с ребенком в игру				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Д/И: Настольная игра "Лото. Дикие животные". Задачи: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие	Игра: «Соедени цифры по порядку». Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?» Д/И: «Веселые фигурки».	« Орешки для белки». Задачи: Закрепить представление о числе 3, умение считать до трёх. Обучать различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, одинаково, столько же; развитие	"Утро. Один и много" Задачи:Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. Прививать интерес к художественному слову; учить отгадывать загадки ; Обучать умению внимательно слушать	Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, Учить детей лепить из пластилина бусы. . Обучать умению внимательно слушать

	из 2-3-х слов и составлять их на казахском языке. **(Ознакомление с Окружающим миром. Казахский язык***).**	Задачи: Узнавать и Называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. **(Основы математики. Казахский язык***)**	умения работать с пластилином, скатывать в шарики.Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **(основы математики, лепка– познавательная и творческая деятельность)**	слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (утро-таң). Развивать интерес к аппликации **(основы математики, художественная литература, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)**	слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **(основы математики, казахский язык***, аппликация-коммуникативные, познавательные, творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №7 (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренней гимнастики Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются. Упражнения с мячом большого диаметра 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза). 6. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками. 7. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в и. п. (4-6 раз). 8. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Выполнить дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Рассматривание картинки на тему «Предметы гигиены» Задачи:рассказывать по картинкам о предметах гигиены и о правилах ухода за своим телом. **(коммуникативные навыки)**	Психогимнастика «Гусеница» Задачи: двигаться сообща вколонне, змейкой, доверительно относятся друг к другу.	Д/И: «Назови предметы». Задачи:Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. **(Развитие речи).**	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» **(развитие речи)**	Артикуляционная гимнастика «Лодочка» **развитие речи)**

Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять не высокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; закреплять умения согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линии; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни; развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление.	**Казахский язык.** Задачи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Обучать умению Внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громкотихо),темп□быстроме дленно),настроение□(груст но,весело,нежно). Тема:«Скоро праздник к нам придет». Задачи:Научить быть организованными и последовательными в действиях.Развивать у детей артистизм,желание выступать,музыкальные способности.,певческие и двигательные навыки. Муз.ритм.движения ия «В круг –из круга» чеш.нар.мел. Пение и распевание: «Снежинкапушинка» С.Носковой. Муз.ритм.движения Песня «Аяз-ата» Б.Бейсенбаева. Танец «Чок да чок». Подвижная игра : «Волк и козлята».	**Физическая культура** Задачи: Учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки, развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми	**Музыка** Задачи:Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых.Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу,в сопровождении инструментов,вместе начинать и заканчивать пение. Тема: «Музыкальная шкатулка» Задачи:Формировать представление о музыкальных произведениях,их жанрах,учить реагировать на смену характера музыки. «Марш» В.Тиличеева, Пение: «Гимн РК»., «Менің Отаным».	**Физическая культура** Задачи: Закрепить подбрасывание мяча вперед-вверх, ловить. его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки, развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение за птицами. Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы	1. Наблюдение за погодой. Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать,	1. Наблюдение за трудом шофера. Задачи: продолжать Формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе конец Ноября (ночь растет, а день убывает); учить	1. Наблюдение за ветром» Задачи: рассказывать о ветре, его свойствах, определять его направление. **(социально-эмоциональная**

	передвижения. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Брось за флажок» Задачи: учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса. «Ямка». Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Скажи какой». Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	делать выводы. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. 3. Подвижная игра «Перепрыгни через веревку». Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Летит – летит». Задачи: развивать у детей внимание, ловкость (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Д/И: Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо Произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Алим , Амина 5.Свободные игры	взрослых. **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Ахмад Зере 5.Свободные игры	различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Перепрыгни через веревку».. Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Д/И:«У кого кто?». Задачи: (Расширять представления о домашних животных и их детенышах). **(Формирование Социально-эмоциональных навыков).** Тахмина, Ляйсан 5.Свободные игры	**коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость «Найди предмет». Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа Д/И: «Веслый счет». Задачи:Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Ақтоты, Айсұлтан 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 7 «Весёлые жуки» Включается спокойная мелодичная классическая музыка, чуть слышно. Воспитатель с игрушкой в руках будет детей, касаясь каждого, поглаживая по плечу или голове при этом приговаривая: Потягушеньки, порастушеньки, а в ножках ходунишки, а в ручках хватунишки. А в роток говорок, а в головку разумок. Упражнения в кроватях: В это время дети потягиваются, вытягивают ноги и руки до упора, расслабляют мышцы. Сейчас уберем одеяла на краешек кровати, ляжем на спинку удобнее и будем внимательно слушать, и выполнять. Хождение по дорожке «здоровья». Дыхательное упражнение: Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж (крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели, шар воздушный прилетел. Подуем на него, чтобы он не упал. (Вдох – нос, выдох – сомкнутые губы)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Познавательно-исследовательская деятельность. Тема. «Какими свойствами обладает глина?» Задачи. Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства(мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей(глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	«Моя семья». Задачи: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию. Вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники"; научить детей правильно называть членов своей семьи; сформировать у детей представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Защитите ель и сосну» Задачи. Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**	«Кем работает моя мама и папа». Задача: закреплять знания детей о труде своих родителей, развивать связную речь(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)** «Украшение свитера для папы» Задачи: создание условий для развития умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы	Дидактическая игра «Традиции сервировки стола» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(развитие речи, казахский язык****, Конструирование коммуникативные творческие навыки)**

		частей); побудить у детей интерес к рисованию. **(развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром – коммуникативные, социально-эмоциональные, творческие навык**	**рисование; лепка; аппликация; Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.)**	**(художественная литература, рисование коммуникативные, творческие навыки)**	
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с по аппликаций Задачи: размещать и склеивает подготовленные элементы (**творческие навыки)** Данил	Инд.работа с по математике. Задачи: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов (**позновательные навыки)** Исмаил	Инд.работа с по худ.литературе Задачи:рассказывать короткие стихи (**коммуникативные навыки)** Санжар	Расположи игрушки. Задачи: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном (вперед-назад, вправо-влево, вверхвниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Амина	Рассматривания картины: «Времена года». Задачи: Обучать умению описывать картину. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи)** Айсұлтан
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Брось за флажок» Задачи: учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: ««Мышеловка». Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. «Ремешок». Задачи: тренировать детей в беге (**игровая,**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Находчивый». Задачи: Развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Перебежки». Задачи: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечносуставного аппарата. «Находчивый». Задачи: развивать у детей	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Каравай» Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции

	мышцы плечевого пояса. «Ямка». Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость (**игровая, двигательныенавыки)**	**двигательныенавыки)**		сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**	**(игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Д/И: «Сложи картинку». Задачи: Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	Дидактическая игра «Собираем грузовик» Задачи:Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(конструирование – творческая навыки, игровая деятельность**	Игры-упражнения по конструированию: "Хитрая лиса". Задачи: Приобщать к Изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение. Д/И: "Дикие животные». Задачи: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. **(Конструирование. Ознакомление с окружающим миром).**	С/р игра «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. (**аппликация, конструирование+развитие речи +лепка**	Дидактическая игра « Вот так произносит звуки» Задачи: Применять простейшие приемы интонационнойвыразительности и для характеристики персонажей. Формировать умение предметы различной формы (животные) Дать возможность Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам **(развитие речи, конструирование, лепкакоммуникативные ,творческие навыки)**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Консультация для родителей «Если обнаружен странный предмет». Опрос родителей на тему «Какие книги читают детям дома». Обсуждение с родителями о открытом занятий. Беседа с родителями «Соблюдение режима дня в выходные дни»				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 02-06. 12.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Игра «Столы и стульчики» Задачи: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. (**основы математики**)	Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть».Задачи: развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями Пополнение уголка худ. лит-ры рассказами, стихами, загадками о домашних животных**.** **(коммуникативные навыки)**	Беседа «Мои друзья – вода и мыло» Задачи: познакомить детей с предметами туалета, их назначением; воспитывать желание детей к постоянному соблюдению личной гигиены, уважительному отношению к своему телу (**ознакомление с окружающим+ развитие речи)**	Ситуативный разговор: «Я перехожу улицу с мамой». Задачи: воспитание безопасного поведения, закрепление знаний детей о поведении на проезжей части дороги(**ознакомление с окружающим+ развитие речи)**	Беседа «О пользе молока» Задачи: Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. (**ознакомление с окружающим+ развитие речи)**
Беседа с родителями, консультации	.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Дидактическая игра «Тележка едет по дороге» Задачи: Определять Пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. Составляя задуманный заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на	Д/И: «На каком инструменте я играю»? Задачи**:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Игра лабиринт: «Помоги машинедоехать до финиша». Задачи: Определять пространственные направления по отношению к себе,	Игры-упражнения по конструированию: "Хитрая лиса". Задачи: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение. Д/И: "Дикие животные». Задачи**:** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде,	Игра: «Соедени цифры по порядку». Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 4-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?» Д/И: «Веселые фигурки». Задачи: Узнавать и	Дидактическая игра «Разные рыбки плывут». Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Учить правильнодержать карандаш и кисть, не сжимая в руке.

	бумагу. изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); **(основы математики, аппликация, рисованиепозновательные творческие навыки)**	двигаться в заданном направлении (впередназад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. **(Музыка**** Основы математики).**	среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. **(Конструирование. Ознакомление с Окружающим миром).**	Называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. **(Основы математики. Казахский язык***)**	**(художественная литература, рисование коммуникативные, творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №7 (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренней гимнастики Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются. Упражнения с мячом большого диаметра 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза). 6. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками. 7. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в и. п. (4-6 раз). 8. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Выполнить дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика «На водопой» **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощ. **(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**	Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие	Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине **(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)**

Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять не высокие прыжки, отталкиваясьносками обеих ног; закреплять умения согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линии; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни; развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление.	**Казахский язык.** Задачи: Обучать умению произноситьь слова, обозначающие признаки, действия предметов. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп быстромедленно),настроение: (грустно,весело,нежно). Тема:«Мы танцуем и поем». Задачи:Научить быть организованными и последовательными в действиях.Развивать у детей артистизм,желание выступать,музыкальные способности. ГимнРК., «Менің Отаным», «Дружба крепкая» . Игра: «Такия тастамак».	**Физическая культура** Задачи: Учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки, развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми	**Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп□быстромедленно), настроение□(грустно,вес ело,нежно). Тема: «Музыка зимы» Задачи:Расширять знания детей о природе через настроениев поэзиии музыке,музыкальные образы.Развивать двигательную музыкальную память,умение определять настроение музыки. ГимнРК., «Менің Отаным», «Дружба крепкая», «Раз морозною зимой». Игра: «Такия тастамак».	**Физическая культура** Задачи: Закрепить подбрасывание мяча вперед-вверх, ловить. его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки, развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение за погодой. Задачи: продолжать формировать представления о **сезонных** изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Брось за флажок» Задачи: учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как	1. Наблюдение за зимующами птицами Задачи: расширять представления о зимующах птицах. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. 3. Подвижная игра :«Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к	1. Наблюдение за метелью . Задачи: формировать представления о движений снега в ветренную погоду **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: ««Перебежки-догонялки». Задачи: согласовывать свои действия с действиями товарищей «Ворона и собачка», Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность:	1. Наблюдение за трудом дворника» Задачи: проявляет уважение к труду людей. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Перепрыгни через веревку».. Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка	1. Наблюдение за ветром» Задачи: рассказывать о ветре, его свойствах, определять его направление. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость «Найди предмет». Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится

	можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса. «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость. **(физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Скажи какой». Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Айару Інжу 5.Свободные игры	подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения «Летит – летит». Задачи: развивать у детей внимание, ловкость **(физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Д/И: Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо Произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Қайсар Румейса, 5.Свободные игры	Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа: «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Абдуррахман 5.Свободные игры	веток деревьев и кустарников **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Д/И:«У кого кто?». Задачи: (Расширять представления о домашних животных и их детенышах). **(Формирование Социально-эмоциональных навыков).** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	**(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа Д/И: «Веслый счет». Задачи:Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Бейбарыс, Раббина 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Рассказывание засыпалочек "Нам ножки сегодня сказали..." Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 7 «Весёлые жуки» Включается спокойная мелодичная классическая музыка, чуть слышно. Воспитатель с игрушкой в руках будет детей, касаясь каждого, поглаживая по плечу или голове при этом приговаривая: Потягушеньки, порастушеньки, а в ножках ходунишки, а в ручках хватунишки. А в роток говорок, а в головку разумок. Упражнения в кроватях: В это время дети потягиваются, вытягивают ноги и руки до упора, расслабляют мышцы. Сейчас уберем одеяла на краешек кровати, ляжем на спинку удобнее и будем внимательно слушать, и выполнять. Хождение по дорожке «здоровья». Дыхательное упражнение: Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж (крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели, шар воздушный прилетел. Подуем на него, чтобы он не упал. (Вдох – нос, выдох – сомкнутые губы)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Познавательно-исследовательская деятельность. Тема. «Зачем нужна земля?» Задачи. Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.	«Волшебные снежинки» Задачи. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Упражнять в рисовании концом кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях. Воспитывать украсить группу своими руками.. **(развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром – коммуникативные, социально-эмоциональные, творческие навыки)**	Вариативный компонент «Экознайка» «Плыли по небу тучки» Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. Развивать интерес к красоте окружающей среды Дидактическая игра «Цветочный магазин».Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Приучать детей после игрыаккуратно	Заучивание стихотворения: Е. Трутнева «Первый снег» Задачи. Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе **(художественная литература, рисование коммуникативные, творческие навыки)** «Снежинки» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе **(конструирование – творческие навыки)**	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовутАсия. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (**Развитие речи и худ.литра, ознакомление с окружающим миром, конструирование)**

			складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (**художественная литература, конструирование коммуникативные навыки)**		
Индивидуальная работа с детьми	Работа со счетными палочками. Уметь составлять фигуры из палочек, вести счет. (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Аида Исмаил	Закрепить Цифрой 3. Короткий, длинный. Овал». (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Ляйсан, Исмаил	Инд.работа с по худ.лит Задачи:рассуждать и составлять рассказ **(коммуникативныена выки)** Санжар, Інжу	Индивидуальная работа с Ибрахим по конструированию Задачи: сложить пазлы по порядку (**творческиенавык**и) Амина ,Айсұлтан	Рассматривания картины: «Времена года». Задачи: Обучать умению описывать картину. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи)** Аида , Зере
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Самолеты» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей ориентировку в пространстве, закрепляет навык построения в колонну. Дети упражняются в беге. «Цветные автомобили» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Дети упражняются в беге, ходьбе. **игровая,**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «У медведя во бору Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения в определенном темпе. Дети упражняются в беге по определенному направлению с увертыванием. Игра способствует развитию речи. (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Птички и кошка» Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей решительность. Дети упражняются в беге с увертыванием. (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Перебежки». Задачи: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечносуставного аппарата. «Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Каравай» Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции **(игровая, двигательныенавыки)**

	двигательныенавыки)				
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Игра: «Наша посуда». Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов обсуждать с детьми область применения названных предметов. **(Развитие речи).** Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. Лепка.«Посуда». Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **(Лепка).**	Дидактическая игра «Зимушка зима» Задачи: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.(**музыка***, рисование творческие навыки)**	Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, Активизировать использование детьми в речи добрых слов; формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать хороших поступков и добрых дел; воспитывать потребность дружелюбного общения с окружающими. Дидактическая игра «Цвета радуги» Задачи: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.(**рисование - творческие навыки**	С/р игра «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. **(аппликация, конструирование+развитие речи +лепка)**	Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твѐрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. **Творческая деятельность по выбору детей**
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Беседа с родителями на тему конкурс рисунков «Моя родина Казахстан». Беседа с родителями на тему как учить стихи с ребенком. Беседа с родителями о оформлений групп на новый год				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 09-13. 12.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Работа в уголке природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Беседа на тему «Зачем человеку руки?» Игра малой подв. «Сделай как я» Задачи: выполняет задание по команде за воспитателем, активно подражает. **(коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра «Вежливые слова » Задачи: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; (**коммуникативные навыки**)	Рассматривание картины: «Дикие животные зимой». Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (**ознакомление с окружающим+ развитие речи)**	Словесная игра «Что за чем?»(времена года) Задачи: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены Консультация для родителей о зимных конкурсах				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Игра «Одежда» Задачи: создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности. Создать	Дидактическая игра "Разноцветные бусы". Задачи: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, Учить составлять	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	«Один, много» Задачи: Уточнить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один	«Геометрические фигуры» Задачи: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете до 5, ориентировке во времени; формирование умения

	условия для: - упражнения в порядковом и количественном счете в пределах (3). – продолжать сравнивать группы предметов; - развивать логическое мышление, воображение, речь, внимание; **(основы математики, рисование, развитие речи, аппликация, - коммуникативные, социально-эмоциональные, познавательные , творческие навыки)**	композицию. Закрепить цвета (белый, коричневый, желтый, красный, геометрические фигуры (круг, величину (большой – маленький. Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части разного размера **(рисование, аппликация, основы математики– творческие, позновательные навыки)**	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея **(основы математики, лепка,аппликация - познавательные, творческие навыки)**	предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать мышление, речь, творческие способности.(раскрашивание посуды) **(основы математики , рисование– познавательная и творческая деятельность)**	соотносить порядковый счёт с количеством и с соответствующей цифрой , составлять образ из геометрических фигур; закрепить знания детей о частях суток, временах года , названиях геометрических фигур. Развивать мышление, речь, творческие способности **(основы математики, рисование, аппликация, лепка – познавательные , творческие навыки**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №7 (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренней гимнастики Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются. Упражнения с мячом большого диаметра 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза). 6. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками. 7. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в и. п. (4-6 раз). 8. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Выполнить дыхательные упражнения				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/И: Раньше-позже. Задачи: учить детей составлять логическую цепочку действий. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **(Основы математики).**	Д/И: Хорошо – плохо. Задачи:Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Съесть конфету - хорошо. Почему? Потому, что она сладкая. Съесть конфету - плохо. Почему? Могут заболеть зубы. (**Развитие речи).**	Психогимнастика «Слепой танец » Задачи:доверять друг другу , раскрепощается, чувствовать себя спокойным. **(игровые двигательные навыки)**	Рассматривание альбома силлюстрациями на тему «Мой Казахстан». Задачи: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях , особенностях жизни села и города. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Беседа «Почему нельзя трогать незнакомую собаку» Задачи: формирование понятия о безопасном поведении с бездомными и незнакомыми животными. **(коммуникативные, социальные навыки,)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задании, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умения ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость.	**Казахский язык.** Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому счету до 4-ти.. **Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп быстромедленно),настроение: (грустно,весело,нежно). Тема:«Мы танцуем и поем». Задачи:Научить быть организованными и последовательными в действиях.Развивать у детей артистизм,желание выступать,музыкальные способности. ГимнРК.,	**Физическая культура** Задачи: Учить бегать змейкой между предметами коротким шагом, согласовывая движения рук в такт шагов, развивать координацию движений; упражнять в сохранении равновесия и правильном положении головы при выполнении задания на повышенной опоре, профилактика нарушения осанки; совершенствовать умение подбрасывать	**Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп□быстромедленно), настроение□(грустно,вес ело,нежно). Тема: «Музыка зимы» Задачи:Расширять знания детей о природе через настроениев поэзиии музыке,музыкальные образы.Развивать двигательную музыкальную память,умение определять настроение музыки. ГимнРК., «Менің Отаным», «Дружба крепкая», «Раз морозною зимой». Игра: «Такия тастамак».	**Физическая культура** Задачи :Закрепить бросание мяча вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; упражнять в прыжке вверх на двух ногах с четырех шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка; упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям

		«Менің Отаным», «Дружба крепкая» . Игра: «Такия тастамак».			
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Аламан». Задачи: развивать ловкость, умение увертываться. «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. Рисование на песке и асфальте. **(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности + рисование).** Айару,Айсұлтан Аида Исмаил 5.Свободные игры	1. Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Задачи:научить наблюдать за изменениями вокруг нас.. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. 3. Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. «Жаяу тартыс (Кто сильнее)». Задачи: развивать у детей силу. (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Сложите из веточек узор. Какой узор у вас получился? **(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности + конструирование).** Абдуррахман 5.Свободные игры	1 Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Найди предмет». Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Данил ,Абай	1. .Как одеты люди. Задачи: устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей.. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: ходить свободно в колонне по одному; согласованно с движениями рук и ног. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Попади в обруч». Задачи: метает в горизонтальную Задачи,(**физические навыки**) Румейса, Амина 5.Свободные игры	1. Наблюдение за следами на снегу – развивать наблюдательность, помочь сделать простейшие выводы, развивать связную речь, расширять знания о животном мире. **(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром - социально-эмоциональная , познавательная, коммуникативные)** 2.Подвижная игра: с бегом на ориентировку в пространстве «Иголка, нитка, узелок». Задачи: развитие двигательной активности, умение не сталкиваться друг с другом. П.и. « Мишка косолапый из лесу пришел». Задачи: развитие умения соблюдать указанные направления во время ходьбы и бега. (**физические, двигательные навыки)** 3.Труд: собирать сухие ветки (**трудовые навыки)** 4.Инд.раб. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (**физические, двигательные**

			5.Свободные игры		**навыки)** Алим ,Қайсар 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 7 «Весёлые жуки» Включается спокойная мелодичная классическая музыка, чуть слышно. Воспитатель с игрушкой в руках будет детей, касаясь каждого, поглаживая по плечу или голове при этом приговаривая: Потягушеньки, порастушеньки, а в ножках ходунишки, а в ручках хватунишки. А в роток говорок, а в головку разумок. Упражнения в кроватях: В это время дети потягиваются, вытягивают ноги и руки до упора, расслабляют мышцы. Сейчас уберем одеяла на краешек кровати, ляжем на спинку удобнее и будем внимательно слушать, и выполнять. Хождение по дорожке «здоровья». Дыхательное упражнение: Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж (крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели, шар воздушный прилетел. Подуем на него, чтобы он не упал. (Вдох – нос, выдох – сомкнутые губы)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими (**Развитие**	Рассматривания снежинок. Чтения стихотворения « Снег, снег кружится…»Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. лепить понравившееся	Вариативный компонент «Экознайка» «Снежный хоровод» Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. Развивать интерес к красоте окружающей среды Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе	Дидактическая игра «Найди белое»Задачи:Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.	Тема: «Снеговики» Задачи. Учить создавать образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных углов. Побуждать к декоративному

	речи и худ.литра, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой **(художественная литература, рисование, лепка - коммуникативные, творческие навыки)**	бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	**(музыка***, рисование творческие навыки)**	оформлению созданного образа. Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер чувство формы и пропорций**. (аппликация, основы математики – познавательная, творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	Назовите сезонные изменения в природе. **(Формирование социальноэмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром).** Алишах , Азиз	Ситуация. Что делать, чтобы не болеть? **(Познавательные навыки)** Алим , Амина	Инд.работа с по худ.лит Задачи:рассуждать и составлять рассказ **(коммуникативныена выки)** Ахмад Зере	Индивидуальная работа с по конструированию Задачи: сложить пазлы по порядку **(творческие навыки**) Тахмина,	Дидактическая игра «Что за птица» - закрепить названия зимующих птиц **(коммуникативные, социальные навыки)** Ляйсан
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Самолеты» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей ориентировку в пространстве, закрепляет навык построения в колонну. Дети упражняются в беге. «Цветные автомобили» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей внимание, умение	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «У медведя во бору Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения в определенном темпе. Дети упражняются в беге по определенному направлению с увертыванием. Игра способствует развитию речи. (**игровая,**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Птички и кошка» Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей решительность. Дети упражняются в беге с увертыванием. (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Перебежки». Задачи: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечносуставного аппарата. «Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность (**игровая,**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «У медведя во бору Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения в определенном темпе. Дети упражняются в беге по определенному направлению с увертыванием. Игра способствует развитию речи. (**игровая,**

	различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Дети упражняются в беге, ходьбе. **игровая, двигательныенавыки)**	**двигательныенавыки)**		**двигательныенавыки)**	**двигательныенавыки**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Дидактическая игра «Высокие и низкие дома снеговиков?»Задачи:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей **(основы математики, конструирование – позновательные , творческие навыки)**	С/р игра «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. **(аппликация, конструирование+развитие речи +лепка)**	Дидактическая игра «Найди такой же цветок».Задачи: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали,**(конструирование, аппликация - творческие навыки)**	Дидактическая игра «Дорожка узкая – широкая» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию**. (основы математики, конструирование – позновательные Творческие навыки)**	Ситуативный разговор «В мире опасных предметов». Задачи: дать детям представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. **(развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром – коммуникативные, социально-эмоциональные, творческие навыки)**
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Осторожно грипп». Беседа с родителями о зимных конкурсах. Беседа с родителями на тему конкурс рисунков «Зимные узоры»				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 16-20. 12.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	ПРАЗДНИК	Настольная игра "Найди пару". Задачи: Умение группировать животных птиц, рыб, зверей. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Д/И: "Кому что нужно для работы?". Задачи: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. **(Ознакомление с окружающим миром)**	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: Соблюдать Последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. **(Художественная литература).**	Д/И: "Найди по тени". Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **(Основы математики).**
Беседа с родителями, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра «Звон барабана» Задачи: Знакомить детей с некоторыми детскими Музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. **(музыка***, рисованиетворческие навыки)**	Дидактическая игра «Следы лесных жителей» Задачи:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. **(основы математики, лепка познавательные, творческие навыки)**	"Ищем самую высокую ель". Задачи: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Разминка "Высокийнизкий". "Давайте разукрасим самую высокую елку". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочку из палочек". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". Задачи: Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных деталей. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. **(Рисование; лепка; аппликация; конструирование).**	Игры-упражнения "Новогодняя игрушка". Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их на казахском языке. **(Лепка; аппликация; конструирование; музыка****. Казахский язык***)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №8 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). Упражнения с гантелями 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, гантели внизу. 1 — поднять гантели в стороны; 2 — гантели через стороны вверх; 3 — опустить гантели в стороны; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, гантели за спиной. 1 — наклониться вперед, положить гантели на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять гантели; 4 — и. п. (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести гантели вперед, постучать 2 раза гантелями; 3-4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, гантели у плеч.				

	1-2 — поворот вправо (влево), положить гантели у носков ног; 3-4 — вернуться в и. п. (6 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному. Выполнять дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности		Пальчиковые игры «Месим тесто», «Ёлочка». Задачи: повторять слова по тексту, выполнять движения пальцами.	Беседа на тему:«Для чего нужны растения?» Задачи:обсуждать, размышлять, отвечать на вопросы. **(коммуникативные навыки)**	Психогимнастика «Воздушные шарики» Задачи: Снять напряжение, успокоить детей. **(игровые навыки)**	Артикул-ная гимнастика «Повтори за игрушкой». Задачи: проговаривает звуки в словах.
Организованная деятельность		**Казахский язык.** Задачи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү, ұ, і, ғ. **Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп быстромедленно),настроение: (грустно,весело,нежно). Тема: «Загадки тетушки Совы». Задачи:Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Развивать дифференцированность восприятия музыки и движения игр (танцы, хороводы). Муз.-ритмические движения : «Зимняя сказка»	**Физическая культура** Задачи: Учить бросать мяч друг другу и ловить его способом двумя руками из-за головы; закреплять умения энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками; формировать умения дышать свободно, не задерживать дыхание.	**Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп быстромедленно),настроение:(грустно,весело,нежно). Тема: « В гостях у Мишки». Задачи формировать умение координировать движения с музыкой и текстом.Учить эмоционально отзываться на пение разного характера. Слушание: «Зима»,муз.В.Карасевой,сл.Н. Френкель. «Раз морозною зимой»., «Ты,пришел к нам в гости Дед Мороз». Музыкальная игра:«Бим-бом»	**Физическая культура.** Задачи: Закрепить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умения обегать предметы, не задевая их; упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер, выразительность движении; воспитывать чуткость и доброжелательность.

		М.Старокодомс кого. Слушание: «Зайчик»К.Маслова. Пение: «Барабан» Б.Далдамбаев, «Ты,пришел к нам в гости Дед Мороз». Музыкальная игра:«Бим-бом».			
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка		1. Наблюдение за крышами домов. Задачи: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крышитравма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. 3. Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. «Жаяу тартыс (Кто сильнее)». Задачи: развивать у детей силу. (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Сложите из веточек узор. Какой узор у вас получился? **(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности +**	1 Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Найди предмет». Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (**Развитие**	1. .Как одеты люди. Задачи: устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей.. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: ходить свободно в колонне по одному; согласованно с движениями рук и ног. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Попади в обруч». Задачи: метает в горизонтальную Задачи,(**физические навыки**) Санжар Амина 5.Свободные игры	1. Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила. Задачи: показывать, потрогать руками и отмечать **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость «Найди предмет». Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа Д/И: «Веслый счет». Задачи:Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Айсұлтан Айару 5.Свободные игры

		конструирование). Ақтоты, Айсұлтан 5.Свободные игры	**коммуникативных навыков + развитие речи).** Данил Исмаил 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 8 Сказка «Колобок» Дети просыпаются под звучание спокойной музыки и выполняют упражнения в постели. (Звуки природы лес) Упражнения в кроватях и самомассаж: Проснись дружок, и улыбнись от души ты потянись С боку на бок повернись в сказке «Колобок» ты окажись! Зашагали ножки, топ-топ-топ. Прямо по дорожке, топ-топ-топ. Ну-ка веселее, вот как мы умеем, топ-топ-топ! 5 упражнение: Колобочек поднялся (и.п.: лёжа на спине, руки поднимаем в стороны) И румянцем налился (и.п.: растираем ладонями щёчки) Из печи его достали (и.п.: из положения лёжа поднять туловище, вытянув руки вперёд) И в сметане обваляли (и.п.: взявшись руками за колени наклонять их на один бок потом на другой). Положили на окошко, чтобы он остыл немножко (и.п.: дуем на ладошки) На ковриках: Мы шагаем друг за другом. Лесом и зелёным лугом. По дорожке побежали и нисколько не устали .И.п.: стоя у кровати, руки вдоль туловища. Ходьба на месте, потом бег на месте. Дыхательное упражнение «Колобок». Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «колобок», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,		Чтение сказки “Снегурочка Познакомить с русской народной сказкой; формировать у детей умение слушать сказку; отвечать на вопросы, взрослого;	Вариативный компонент «Экознайка» «Зимняя красавица - ель» Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию	«Ёлочка нарядная» Задачи рассматривание ѐлки, украшенной игрушками; развитие разговорной речи; способствование общению; привлечение к диалогу со	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой". Задачи:Обучать умению пересказывать содержание прослушанние запоминании стихотворения. Воспринимать содержание стихотворения.

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		активизировать словарный запас; учить правильно, выполнять игровые задачи; Умение рассказывать о герое сказки; Эмоциональное восприятие героев **(коммуникативные навыки)**	умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	взрослыми, активизация словаря: называть предметы, включѐнные в круг действий (ѐлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки **.** Развитие творческих навыков**.(социально-эмоцианальные, коммуникативные , творческие навыки)**	**(Художественная литература).** Игры-упражнения по лепке "Снеговик в гости спешит". Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. **(Лепка).**
Индивидуальная работа с детьми		Обведи по контуру животного, разукрась его карандашами, не выходя из контура. **(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности + рисование).** Інжу Қайсар	Д/И «Какой, какая, какие?» Задачи: упражнять в подборе качественных прилагательных. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Румейса, Абдуррахман	Индивидуальная работа поаппликаций Задачи:выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; **(творческие навыки)** Алишах , Азиз	Индивидуальная работа попо озн.с окружающим Задачи:называет предметы быта казахского народа **(социально-эмоциональные навыки)** Бейбарыс, Раббина
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка		Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «У медведя во бору Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения в определенном темпе. Дети упражняются в беге по определенному	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Птички и кошка» Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей решительность. Дети упражняются в беге с	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Перебежки». Задачи: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечносуставного аппарата.	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Зайцы и волк». Задачи.слушаяя воспитателявыполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.. «Находчивый». Задачи: развивать у детей

		направлению с увертыванием. Игра способствует развитию речи. (**игровая, двигательныенавыки)**	увертыванием. (**игровая, двигательныенавыки)**	«Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**	сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)		Чтение сказки «Гуси – Лебеди». Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанное произведение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (**Художественная литература**).	Рисовать расскраску. Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.(**рисование - творческие навыки)**	Дидактическая игра «Собери гараж для Вани» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(конструирование – творческие игровые навыки)**	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»! Задачи: Познакомить детей с правилами безопасной подготовки Нового Года. Повторять стихи и песни к утреннику Нового года. **(Развитие речи).**
Уход детей домой	Беседа с родителями на фото выставки «Новый год семейный праздник». Беседа с родителями на тему «Осторожно грипп». Беседа с родителями о зимних конкурсах.Беседа с родителями на тему повторять дома песни на новый год.				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 23-27. 12.2024 г.

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Настольная игра "Разложи по порядку" Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года.. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Настольная игра "Определи, когда это бывает?" Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: части суток.. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Настольная игра "Подбери нужную одежду" Дидактическая задача: Упражнять детей в различении зимней и летней одежды. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. **(Ознакомление с окружающим миром)**	Д/И: «Сложи зимнюю снежинку». Задачи: Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемную форму. **(Конструирование).**	Рассматривание альбома: «Времена года - «Зима». Рассмотреть иллюстрации – Задачи: находить отличительные признаки этого времени года. **(коммуникативные навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Беседа с родителями о прошедшем утреннике				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Разноцветные снежинки". Задачи: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, Учить составлять композицию. Закрепить цвета (белый, коричневый, желтый, красный, геометрические фигуры (круг, величину (большой – маленький. Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части разного размера **(рисование, аппликация, основы математики– творческие, позновательные навыки)**	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея **(основы математики, лепка,аппликация - познавательные, творческие навыки)**	«Один, много» Задачи: Уточнить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать мышление, речь, творческие способности.(раскрашивание посуды) **(основы математики , рисование– познавательная и творческая деятельность)**	«Геометрические фигуры» Задачи: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете до 5, ориентировке во времени; формирование умения соотносить порядковый счёт с количеством и с соответствующей цифрой , составлять образ из геометрических фигур; закрепить знания детей о частях суток, временах года , названиях геометрических фигур. Развивать мышление, речь, творческие способности **(основы математики, рисование, аппликация, лепка – познавательные , творческие навыки)**	Дидактическая игра «У кого хвост длинее?» Задачи: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (**основы математики,рисование,конструирован ие-позновательные, творческие, коммуникативные навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №8 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). Упражнения с гантелями 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, гантели внизу. 1 — поднять гантели в стороны; 2 — гантели через стороны вверх; 3 — опустить гантели в стороны; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, гантели за спиной. 1 — наклониться вперед, положить гантели на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять гантели; 4 — и. п. (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести гантели вперед, постучать 2 раза гантелями; 3-4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, гантели у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), положить гантели у носков ног;				

	3-4 — вернуться в и. п. (6 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному. Выполнять дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Рассматривание альбома: «Времена года - «Зима». Рассмотреть иллюстрации – Задачи: находить отличительные признаки этого времени года. (**коммуникативные навыки)**	Пальчиковая гимнастика «Зима» Раз, два, три ,четыре,пять. Мы во двор пришли гулять Бабу снежную лепили Птичек крошками кормили С горки мы потом катались А еще в снегу валялись Вот в снегу домой пришли Сьели суп и спать легли.	Беседа на тему «Здравствуй Зимушка-зима» Задачи:формировать представения о характер ных особенностях зимней природы, отвечать на вопросы.(**коммуникатив ные навыки)**	Танцевальная игра «Делай так» Задачи: выполнять движения под музыку (**игровые, двигательные навыки)**	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Задачи: учить детей находить и исправлять ошибки, уметь правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой (**позновательные навыки)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук (способом двумя руками из-за головы, р-1,5 м между парами).	**Казахский язык.** Задачи: Формировать навыкиправильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни **Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп быстромедленно),настроение: (грустно,весело,нежно). Тема: «Пришла зима» Задачи:закреплять пройденный материал,повторять слова песен и распевок.Продолжать развивать танцевальные движения. Слушание: «Зима»,муз.В.Карасевой,сл.Н.	**Физическая культура** Задачи: Продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умения принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук.	**Музыка** Задачи:Учить замечать выразительные средства муз.произведения:динамику (громко-тихо),темп быстромедленно),настроение:(грустно,весело,нежно). Тема: «Пришла зима» Задачи:закреплять пройденный материал,повторять слова песен и распевок.Продолжать развивать танцевальные движения. Слушание: «Зима»,муз.В.Карасевой,сл.Н. Френкель. Пение: «Ты пришел к нам в гости Дед мороз», «С неба звездочки летят». Муз.игра: «Мы сейчас пойдем на право»	**Физическая культура.** Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук (способом двумя руками из-за головы, р-1,5 м между парами)..

		Френкель. Пение: «Ты пришел к нам в гости Дед мороз», «С неба звездочки летят». Муз.игра: «Мы сейчас пойдем на право»			
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение за морозным днем Задачи: познакомить правилами безопостного поведения в мороз (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Найди себе пару» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей умение выполнять движения по сигналу (по слову), быстро строиться в пары. Дети упражняются в беге, в распознании цветов. Игра развивает инициативу, сообразительность. Лошадки» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Дети упражняются в ходьбе и беге. **физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. «Что нам нужно по утрам»? Задачи: закреплять знания о необходимости утренних процедур. **(Формирование социальноэмоциональных навыков + ознакомление с**	1. Наблюдение за птицамиво время кормления. Задачи: называть повадки птиц, заботится о пернатых. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. 3. Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. «Жаяу тартыс (Кто сильнее)». Задачи: развивать у детей силу. (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа «Назови ласково» Задачи: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **(Формирование Социально-эмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром).** Санжар, Інжу 5.Свободные игры	1 Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Зайцы и волк» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей умение выполнять движения по сигналу (по слову воспитателя). Дети упражняются в беге, прыжках на обеих ногах, в приседании, в ловле. **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: «Что здесь лишнее?» Задачи: закреплять знания о видах транспорта, умение убирать лишний предмет. **(Формирование социальноэмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром).** Амина ,Айсұлтан 5.Свободные игры	1. .Как одеты люди. Задачи: устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей.. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Лиса в курятнике» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в беге с ловлей, в лазании и прыжках в глубину. **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа «Живая – не живая» Задачи: закреплять представления о природе. **(Формирование социальноэмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром)** Аида , Зере 5.Свободные игры	1. Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила. Задачи: показывать, потрогать руками и отмечать **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Перелет птиц» Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Дети упражняются в беге, лазании. «Найди предмет». Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа Д/И: «Веслый счет». Задачи:Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры

	окружающим миром). Ляйсан, Исмаил 5.Свободные игры				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 8 Сказка «Колобок» Дети просыпаются под звучание спокойной музыки и выполняют упражнения в постели. (Звуки природы лес) Упражнения в кроватях и самомассаж: Проснись дружок, и улыбнись от души ты потянись С боку на бок повернись в сказке «Колобок» ты окажись! Зашагали ножки, топ-топ-топ. Прямо по дорожке, топ-топ-топ. Ну-ка веселее, вот как мы умеем, топ-топ-топ! 5 упражнение: Колобочек поднялся (и.п.: лёжа на спине, руки поднимаем в стороны) И румянцем налился (и.п.: растираем ладонями щёчки) Из печи его достали (и.п.: из положения лёжа поднять туловище, вытянув руки вперёд) И в сметане обваляли (и.п.: взявшись руками за колени наклонять их на один бок потом на другой). Положили на окошко, чтобы он остыл немножко (и.п.: дуем на ладошки) На ковриках: Мы шагаем друг за другом. Лесом и зелёным лугом. По дорожке побежали и нисколько не устали .И.п.: стоя у кровати, руки вдоль туловища. Ходьба на месте, потом бег на месте. Дыхательное упражнение «Колобок». Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «колобок», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Познавательно-исследовательская деятельность. Тема. «Как сравнить влажный песок и влажную глину?» Задачи. На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и	Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном	Вариативный компонент «Экознайка» «Наблюдение за снегом и льдом» Формировать реалистическое понимание неживой при роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом	Настольная игра "Лото". Найди продолжение. Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память. (**развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)**	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой". Задачи:Обучать умению пересказывать содержание прослушанние запоминании стихотворения. Воспринимать содержание стихотворения. **(Художественная**

рассматривание книг и другие)	влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	доме(**ознакомление с окружающим, конструирование)**	состоянии (снег, лед).	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	**литература).** Игры-упражнения по лепке "Снеговик в гости спешит". Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (**Лепка).**
Индивидуальная работа с детьми	Закрепить величину предметов. Игра матрешки. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Абдуррахман	Найди соседей чисел. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Данил ,Абай	Называть и понимать названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни на казхаском языке. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Румейса, Амина	Индивидуальная работа с по конструированию Задачи: сложить пазлы по порядку **(творческие навыки)** Алим ,Қайсар	Инд. работа с Миланой по озн.с окружающим Задачи: называет транспортные средства(**социальноэмоциональные навыки)** Алишах , Азиз
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ручеек» Задачи:учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место **игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Цветные автомобили» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Дети упражняются в беге, ходьбе (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: ««У медведя во бору Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения в определенном темпе. Дети упражняются в беге по определенному направлению с увертыванием. Игра	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Перебежки». Задачи: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечносуставного аппарата. «Находчивый». Задачи: развивать у детей	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Зайцы и волк». Задачи.слушаяя воспитателявыполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.. «Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**

			способствует развитию речи.. (**игровая, двигательныенавыки)**	сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**	
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Нарисуй пожелание своим родителям. Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разныецвета, обращать внимание на большее количество цветов. Развитие коммуникативных навыков. Рассматривание детских книг. Развивать интерес у детей. Задачи: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (**Рисование. Художественная литература).**	Рассматривание снежинок под лупой разной величины. Задачи: Устанавливать элементарныепричинноследственные связи. (Ознакомление с окружающим миром). Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. Рисование по трафарету снежинок. Задачи: Закрашивать снежинки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. (**Рисование)**	Рассматривание альбома «Зимние забавы». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь. Рассказывать историю составлять рассказ по картине, о явлениях, событиях. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи: Развивать у детей фантазию, мелкую моторику рук. (**Развитие речи. Рисование)**	Игра: «Веселый счет». Найди среди всех цифр, цифру 4 и обведи ее. Задачи: Развивать навыкиколичественного счета до 4-ти, называть числа по порядку, итоговое число на казахском языке. **(Развитие речи, Казахский язык***. Основы математики)** Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задачи: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (**конструирование – творческие навыки)**	Дидактическая игра «Транспорты» Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. **(художественная литература коммуникативные навыки)** Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задачи: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. **(конструирование – творческие навыки)**
Уход детей домой	Обсуждение с родителями на тему «Коррупция и методы борьбы с нею». Беседа с родителями о том как научить дома детям держать ножницы. Беседа с родителями,о том как их ребенок провел день в детском саду				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 30-31.12.2024, 05. 01.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Д/И: "На какм транспорте вы приехали в детский сад"? Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. **(Ознакомление с окружающим миром).**	Д/И: «Любимая игрушка». Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: использовать в речи названия игрушек, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. **(Развитие речи)**			Дидактическая игра:«Кто во что одет?» Задачи: рассматривать иллюстрации, отмечать и называть предметы одежды. (коммуникативные навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Беседа с родителями о прошедшем утреннике				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Кто шьет одежду?» Задачи: Расширять и Обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги **(развитие речи, рисование, лепка, аппликация -коммуникативные, творческие навыки)**	Д/И: «Сколько к нам пришло ребят?» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 4-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». **(Основы математики).**			Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задачи: .Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит **(основы математики , конструирование - творческие, познавательные навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №9 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную. Упражнения с косичкой (короткий шнур) 1. И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 — вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в и. п. (6 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз) 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку. Игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.				

	Выполнять дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика «Напёрсток» Вышивает, шьёт иголка, (В правой руке воображаемая иголка) Пальцу больно шьёт и задевает указательный пальчик на левой руке). Пальцу колко. А напёрсток В тот же миг К девочке на пальчик («Надевают напёрсток»). Прыг! Говорит иголке: («Шьют») Шей а колоться ты не смей! (Грозят пальчиком).. **(коммуникативные навыки)**	Беседа по теме «Зима в разных странах». Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, град, метель). Формировать элементарные представлений о многообразии стран и народов мира, об особенностях климата, жизнедеятельности людей в зимнее время **(Ознакомление с окружающим миром).**			Д/И: «Транспорт». Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Различать виды транспорта: воздушный, водный. **(Ознакомление с окружающим миром)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Продолжать учить строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе врассыпную и быстро находить свое место в колонне; закреплять умения перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в бросании мяча вертикально вниз об пол и ловля его двумя руками после отскока.	**Казахский язык** Задачи:Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей,которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ним			**Физическая культура.** Задачи: Закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер, продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревновании

		Музыка Задачи:Выполнять полуприседания,согласовывая движения с музыкой ,уметь менять движения на вторую часть музыки. Тема: «Зимой мы играем и поем». Задачи :формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности. Научить ходить по кругу маршем . Пение: «Снег кружится», «Саночки» Танец: «Попляшем» эст. нар. мел. «Игра с погремушками»И Римский-Корсаков			
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение за прохожими. Задачи: уточняет и называет одежду людей, цвет **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: Подвижная игра:«Воробушки и кот». Задачи: мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях «Перетяни канат». Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: Д/: «Дом и его части». Расскажи	1. Наблюдение «Морозный солнечный денек». Задачи: сформировать у детей представление о зиме **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Кто перетянет». Задачи: развивать у детей силовые навыки. «Теңге алу». Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Д/И: «Зимующие птицы». Задачи: Уметь назвать птиц на нашем участке. **(Формирование социально-**		1. Наблюдение за облаками. Задачи:расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Ястреб и ласточки». Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от

	из каких частей состоит дом? **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Алим , Амина 5.Свободные игры	**эмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром).** Ахмад Зере 5.Свободные игры			мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа по математике. Задачи: сравнивать группы равных и не равных предметов **(познавательные навыки)** Тахмина, Ляйсан 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 р) 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища,повороты на левый, на правый бок. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине поднимаем руки и ноги одновремено 5. И. П. : лежа на спине, энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. Ходьба по массажным дорожкам Зашагали ножки топ-топ топ Прямо по дорожке топ-топ-топ Топают сапожки топ-топ-топ Это наши нажки топ-топ-топ Ну-ка веселее топ-топ-топ Вот как мы умеем топ-топ-топ **(физическая активность)**				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой	Творческая деятельность	Строительная игра: «Построим гараж» Задачи: Самостоятельно			Творческая игра «Герои сказки». Задачи: Развивать творческое

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Игрушка для друга». Задачи: Конструировать игрушку из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материал. При создании рисовании игрушки придавать игрушки характерные черты. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать игрушки при помощи готовых форм. Умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. **(рисование; лепка; аппликация; конструирование;,музыка-коммуникативные, творческие навыки).**	Конструировать детали их по качеству, объему и форме. **(овновы математики, конструирование – развитие познавательных и творческих навыко)** Беседа «Как нам транспорт помогает?» Продолжать знакомить детей с понятием «транспорт». Учить детей отличать грузовой транспорт от пассажирского. Развивать нравственно – эстетические чувства в общении друг с другом во время игры**(социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)**			воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать героя изи сказки опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. При создании сюжетных композиций придавать каждому героя из сказки характерные черты. Формировать умение создавать сюжетные композиции на тему сказок. При составлении героя из сказки дать возможность вырезать и самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. **(Художественная литература. Рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка).**
Индивидуальная работа с детьми	«Число три в играх и сказках» Задачи: уточнять где можно встретить цифру три. **(Развитие коммуникативных навыков + художественная литература)** Ақтоты, Айсұлтан	Обведи по контуру животного, разукрась его карандашами, не выходя из контура. **(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности + рисование).** Данил Исмаил			Инд.работа по конструированию Задачи: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции **(творческие навыки)** Санжар Амина
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).**			Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).**

	2.Подвижная игра: «Самолеты» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей ориентировку в пространстве, закрепляет навык построения в колонну. Дети упражняются в беге. «Цветные автомобили» Задачи: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Дети упражняются в беге, ходьбе. **игровая, двигательныенавыки)**	2. «У медведя во бору Задачи: При помощи этой игры воспитатель развивает у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения в определенном темпе. Дети упражняются в беге по определенному направлению с увертыванием. Игра способствует развитию речи. (**игровая, двигательныенавыки)**			2.Подвижная игра: «Зайцы и волк». Задачи.слушаяя воспитателявыполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.. «Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность **(игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятель ность,рассматри вание книг и другие.)	Чтение стихов о зиме Задачи: Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (**художественная литература –коммуникативные навыки)** Дидактическая игра «Изобрази музыку» Задачи: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (**музыка*** -творческие навыки)**	Дидактическая игра «Собери гараж для Вани» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(конструирование – творческие игровые навыки)**			Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»! Задачи: Познакомить детей с правилами безопасной подготовки Нового Года. Повторять стихи и песни к утреннику Нового года. **(Развитие речи).**
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Мы мороза не боимся»- профилактика вирусных инфекций. Беседа с родителями на тему как учить стихи с ребенком				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 06-10. 01.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Беседа на тему «Посуда» Когда пользуются столовой посудой и почему она так называется? - А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна? **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Праздник**	Беседа: Комнатные растения Задачи:Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония алоэ, лилия, фиалка, правила и способы ухода за ними; Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать внимание и наблюдательность; Развивать умение слушать, вступать в диалог; Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям; **(Ознакомление с окружающим миром)**	Профессия – это работа, которую человек делает для людей. А какие ещё вы знаете профессии? - Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке. -Как вы думаете, Если бы не было строителей, то… Если бы не было водителей, то… Если бы не было парикмахеров, то… Если бы не было дворников, то… Если бы не было учителей, то… Если бы не было милиционеров, то… - Значит, можно сделать вывод: Все профессии нужны, все профессии важны! **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Приветствие Здравствуй солнышко родное! Здравствуй небо голубое! Здравствуй матушка земля! Здравствуй, ты и здравствуй я! Рассматривание по теме. Беседа: « Дорожные знаки. Для чего они?» **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Дидактическая игра «Сравниваем картинки» Задачи:Развивать Артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. **(развитие речи, казахский язык**** лепка, основы математики коммуникативные, творческие, позновательные навыки)**		Дидактическая игра«Оденем куклу на прогулку»Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Ориентироваться в расположении частей своего тела. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги складывание гармошкой). (**казахский язык***, развитие речи , основы математики, аппликация– коммуникативные , познавательные, творческие навыки**)	Рассматривания снежинок. Чтения стихотворения « Снег, снег кружится…»Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой **(художественная литература, рисование, лепка - коммуникативные, творческие навыки)**	«Строим дом моей мечты». Создавать постройки,используя приемы приставления, прикладывания деталей, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (**Рисование; лепка; аппликация; конструирование)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №9 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную. Упражнения с косичкой (короткий шнур) 1. И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 — вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в и. п. (6 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз) 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.				

	Игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. Выполнять дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковые игры «Помощники» 1,2,3,4. Мы посуду перемыли Чайник, чашку, ковшик, ложку, - И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился. Нос у чайника отбился Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. Мет. указ. Сжимать и разжимать кулачки, трут одной ладошкой о другую, загибают пальчики по одному, трут ладонями, сжимают и разжимают кулачки. **(коммуникативные навыки)**		Пальчиковая игра «Морская звезда» На дне морском звезда лежит, (волнообразные движения руками, положить ладошки на коленки) Не двигаясь – наверно, спит. (руки на коленках, закрыть глаза) Пять ручек у звезды той есть –(развести пальчики в стороны «лучики») Звезда руками может есть. (хватательные движения пальцами, как будто кушаем) И для неё рачок, креветка – (одну руку сжать в кулак, другой сделать как бы «щепотку») Как будто для ребят конфетка! (руки сжимаем в кулак, большой палец поднимаем вверх) **(коммуникативные навыки)**	П/игра « Жил-был гном» Жил-был маленький гном (приседают, встают) У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой) Гномик кашу варил («помешивают» кашу) И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга) «Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа В гости ко мне прибегайте (бег на месте) Ноги вытирайте! («вытирают» ноги) Садитесь за стол (приседают) Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой) И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются) **(двигательная активность)**	Игра «Один – много». Мы волшебники немного – был один, а стало много! Злая акула – злые акулы Большой кит – большие киты Черный краб – черные крабы Морской конек – морские коньки Морской ёж – морские ежи Умный дельфин – умные дельфины Прозрачная медуза – прозрачные медузы **(коммуникативные навыки)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками изза головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, внимательность,		**Физическая культура** Задачи: Учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук.	**Музыка** Задачи:Улучшить качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Тема : «Зимой мы играем и поем». Задачи Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки,развивать танцевальные и игровые навыки .Эмоционально характеризовать музыкальные	**Физическая культура.** Задачи: Закрепить перебрасывание мяча друг другу и ловить его двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги.

	быстроту реакций.			произведения. Пение «Лошадка» «Снег кружится» В. Красевой Танец «Потанцуй со мной ,дружок» ,англ.нар.мел. «Игра с погремушками»,муз. Н.Римского-Корсакова	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение Деревья зимой. Задачи: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Сделай фигуру». Задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задачи: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге, ловкости. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Кому что нужно?» Задачи: употребление винительного падежа существительных профессии. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Айсұлтан Айару 5.Свободные игры		1 Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: ««Найди себе пару». Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. «Удочка» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: подметает дорожки, ведущие к участку. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: по развитью речи. Задачи: произнести звук(ч) (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Інжу Қайсар 5.Свободные игры	1. .Как одеты люди. Задачи: устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей.. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Мышеловка» Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Теңге алу». Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Попади в обруч». Задачи: метает в горизонтальную Задачи,(**физические навыки**) Румейса, Абдуррахман 5.Свободные игры	1. Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила. Задачи: показывать, потрогать руками и отмечать **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа Д/И: «Веслый счет». Задачи:Развивать навыки порядкового счета до 4-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Алишах , Азиз 5.Свободные игры

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 р) 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища,повороты на левый, на правый бок. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине поднимаем руки и ноги одновремено 5. И. П. : лежа на спине, энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. Ходьба по массажным дорожкам Зашагали ножки топ-топ топ Прямо по дорожке топ-топ-топ Топают сапожки топ-топ-топ Это наши нажки топ-топ-топ Ну-ка веселее топ-топ-топ Вот как мы умеем топ-топ-топ (**физическая активность)**				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Познавательно-исследовательская деятельность. Тема. «Как движется сухой песок?» Задачи. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия		Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Жизнь птиц зимой» Задачи: Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. (**опытно-экспериментальная**	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Задачи: учить детей до начала игры распределять роли, формировать у детей потребность соблюдать правила дорожного движения. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативные, социально-эмоциональные,**	Дидактическая игра «Бусы для подруги»Задачи:Произносить четко гласные (у)звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне

	«быстро-медленно», «полная-пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**		**деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** Игры с водой (пускание корабликов) Задачи.: вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды (холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности **(, ознакомление с окружающим миром, конструирование – развитие коммуникативтых, социально-эмоциональных, творческих навыков)**	**навыки)** Самост игр. деятельность: настольно-печатные игры. Задачи: формировать у детей умение сам. выбирать игру, развивать сюжет, **(коммуникативные навыки**	**(развитие речи, лепка, аппликация - коммуникативные, творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	Рисование по замыслу Задачи: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (**рисование творческие навыки)** Бейбарыс, Раббина		Найди соседей чисел. **(Познавательная,, деятельность)** Аида Исмаил	Индивидуальная работа по аппликаций Задачи:выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; (**творческие навыки)** Ляйсан,	Индивидуальная работа попо озн.с окружающим Задачи:называет предметы быта казахского народа **(социально-эмоциональные навыки)** Исмаил
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с**		Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с**

	окружающим миром). 2.Подвижная игра: «Сделай фигуру». Задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задачи: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге, ловкости. **(игровая, двигательные навыки)**		**окружающим миром).** 2.Подвижная игра: Зайка беленький». Задачи: Выполняет движения в соответствии с текстом. Подвижная игра «Пузырь» Задачи: стоят в кругу, держась за руки; делать круг то шире, то уже; согласовывает свои движения с произносимыми словами (**игровая, двигательныенавыки)**	**окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «По ровненькой дорожке».Задачи: ходить свободно в колонне по одному; согласованно с движениями рук и ног. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами (**игровая, двигательныенавыки)**	**окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Зайцы и волк». Задачи.слушаяя воспитателявыполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.. «Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Придумай сказку и расскажи друзьям. Задачи: Разыгрывать простейшие постановки по Знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты). **(Художественная литература).**		Рассматривание детских книг. Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге. **(Художественная литература).**	Конструирование из Строительного материала. Задачи: проявялет Конструктивные навыки. (**конструирование творческие навыки)**	Хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили» Задачи:применять музыкальный слух, певческие навыки, выполнять движения со словами (**музыка*** физические** творческие навыки)**
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Осторожно грипп». Беседа с родителями о зимных конкурсах				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 13-17. 01.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Дидактическая игра «Настроение» Задачи:определять настроение персонажа по картинке, мимикой и жестом передать задуманное. (**коммуникативные навыки**).	**Коммуникативная игра** «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга. (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются	Д/игра «Мы разные». Задачи: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей. -Кто из вас самый высокий? Маленький? -У кого на одежде есть пуговицы? -У кого одинаковая обувь?(сандалии, чешки, мокасины). -У кого самые светлые (тёмные волосы)? -У кого на голове есть бант? -У кого больше всех карманов? - Кого больше мальчиков или девочек? (**развитие речи)**	Утреннее приветствие: «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **(развитие речи)**	Беседа: Птицы Задачи: Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, развивать эмоций и гуманные чувства, закреплять умения аккуратно работать, воспитывать любовь к птицам, желание помогать пернатым в зимнее время года.**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Беседа с родителями, консультации	Совместно с родителями создать челендж «Благодарим». Задачи:говорить слова благодарности детям или взрослым за деятельность. Беседа с родителями по интересующим и организационным вопросам «Коротко о главном».				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор». Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило безопасного поведения на улице. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **(художественная литература, рисование, лепка, аппликация - коммуникативные, творческие навыки)**	Дидактическая игра «Автобус для ребят» Задачи: Научить детей создавать конструкцию автобуса из данных материалов, соблюдая правила конструирования.. Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса и квадратную форму окон. Учить самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания. Воспитывать уважительно, относиться к результатам творчества своих сверстников. **(основы математики, конструирование, рисование – развитие познавательных, творческих навыков)**	«Шубы для кукол». Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими . Учить самостоятельно выбирать цвет для рисования. **(основы математики, аппликация, рисование –развитие познавательных творческих навыков)**	Рассматривания снежинок. Чтения стихотворения « Снег, снег кружится…»Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея Дать возможность самостоятельно образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. **(развитие речи, рисование,аппликация, лепка, конструирование – коммуникативные, творческие навыки)**	Дидактическая игра «Собери снеговика» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины, Обучать умению составлять простые сюжетные композиции Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне **(основы математики, рисование, лепка, аппликация познавательные, творческие, коммуникативные)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №10 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег. Упражнения с малым мячом 1. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1— поднять руки в стороны; 2— руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — и. п. (4-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз). 3. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). 4. И. п. — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх-вперед;				

	2 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 5. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. Выполнять дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	П/ игра. «Дотронься до….» У вас у всех разные, красивые, интересные имена. Пока играет музыка, вы танцуете, веселитесь. Когда я назову чьё-нибудь имя: «Дотронься до…Маши!» Все должны быстро сориентироваться, найти Машу и мягко, ласково дотронуться до неё (обнять)	Рассматривание картины: «Составление описательного рассказа об обуви». Задачи: Самостоятельно исследовать и описывать предмет, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Называть знакомые слова на казахскомслове. **(Развитие речи; Казахский язык***)**	Проблемная ситуация. «Для чего нужно знать правила работы с ножницами?». Задачи: Соблюдать правила безопасности работы с ножницами. Разрезать поперек узкие полоски, вырезать круглыеформы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов **(аппликация)**	П/игра « Жил-был гном» Жил-был маленький гном (приседают, встают) У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой) Гномик кашу варил («помешивают» кашу) И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга) «Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа В гости ко мне прибегайте (бег на месте) Ноги вытирайте! («вытирают» ноги) Садитесь за стол (приседают) Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой) И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются) **(двигательная активность)**	Пальчиковая игра «Морская звезда» На дне морском звезда лежит, (волнообразные движения руками, положить ладошки на коленки) Не двигаясь – наверно, спит. (руки на коленках, закрыть глаза) Пять ручек у звезды той есть – (развести пальчики в стороны «лучики») Звезда руками может есть. (хватательные движения пальцами, как будто кушаем) И для неё рачок, креветка – (одну руку сжать в кулак, другой сделать как бы «щепотку») Как будто для ребят конфетка! (руки сжимаем в кулак, большой палец поднимаем вверх) **(коммуникативные навыки)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить сохранять Правильное положение головы и спины, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при	**Казахский язык** Задачи: Формировать навыки правильного произношения Специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко инавыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающему миру ритмично	**Музыка** Задачи:Улучшить качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Тема : «Наши игрушки». Задачи:Учить в пении чистого интонирования и четкого произношения текста.	**Физическая культура.** Задачи: Закреплять умение сохранять равновесие при ползании по скамейке; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед вверх, не забрасывая за голову и ловить двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал

	ползании по скамейке; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед вверх, не забрасывая за голову и ловить двумя руками	**Музыка** Задачи:Улучшить качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Тема : «Наши игрушки». Задачи:Учить в пении чистого интонирования и четкого произношения текста. « Танец: «Чок да чок» сл. и муз. Е.Мокшанцевой. Игра:«Да,да,да,хоровод.» Пение : «Я на дудочке играю»	подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре легко сходить с нее на носках	« Танец: «Чок да чок» сл. и муз. Е.Мокшанцевой. Игра:«Да,да,да,хоровод.» Пение : «Я на дудочке играю»	посредством использованием игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность; воспитывать доброжелательность и организованность
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение за солнцем. Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Сделай фигуру». Задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задачи: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге, ловкости. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой	1. «Что изменилось на улице»? Задачи: формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сбор поломонных веток на участке.(**трудовые навыки).** 3. Подвижная игра Брось дальше Задачи: развивать у детей умение метать снежки в Задачи. «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Д/И: «Режим дня». Задачи: Владеть	1 Наблюдение за зимним пейзажем. Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: ««Найди себе пару». Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. «Удочка» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Назови одним словом»	1. . Наблюдение за ветром и облаками. Задачи: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Мышеловка» Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Теңге алу». Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Д/И: «Домашние животные и	1. Наблюдение за крышами домов. Задачи: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крышитравма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Узнай сказку». Задачи: Передавать характер героев,

	деятельности 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Величина предметов». Задачи: Уметь раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте. (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики)** Санжар, Інжу 5.Свободные игры	пространственной ориентировкой во времени. (**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики).** Амина ,Айсұлтан 5.Свободные игры	Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Аида , Зере 5.Свободные игры	их детеныши». Задачи: Называть домашних животных и их детенышей. (**Формированиесоциально-эмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром)** Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры	отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (**Развитие коммуникативных навыков + художественная литература).** Абдуррахман 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	1. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. 2. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! 3. "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась. 4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели				

	И себя там рассмотрели. 5. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше. Ладошкой ладошку погладим немножко.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Познавательно-исследовательская деятельность. Тема. «Как покрасить песок?» Задачи. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра «Опасные предметы». Задачи: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям (сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму).Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. Составляя задуманный заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); **(ознакомление с окружающим миром , основы математики, аппликация, рисование –развитие социально-эмоциональных познавательных творческих навыков**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Мороз – удивительный художник» Задачи.Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. **(ознакомление с окружающим миром , рисование, аппликация, конструирование – развитие социально-эмоциональных творческих навыков)**	Игра«Гараж для пожарных машин» Задачи: постановка сюжетно-игровой задачи, инициирующей конструирование объекта с учетом его функциональности (строить гараж для стоянки пожарных автомобилей) закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете до 4. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими **(ознакомление с окружающим миром , основы математики, аппликация, конструирование – развитие социально-эмоциональных познавательных творческих навыков)**	«Строим дом моей мечты». Создавать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. **(Рисование; лепка; аппликация; конструирование).**
Индивидуальная работа с детьми	Закрепить геометрические тела**. (Развитие познавательных и интеллектуальных**	Д/И: «Режим дня». Пространственная ориентировка во времени. (**Развитие познавательных и**	**по развитию речи:** «Описание» Задачи: закреплять с детьми умение составлять описание игрушки	«Рассматривание фиалки». Задачи: закрепить название частей растения.	заучивание стихотворения «Медведь». Задачи: учить выразительно читать стихотворения.

	навыков) Данил ,Абай	**интеллектуальных навыков**). Румейса, Амина	с помощью воспитателя. Алим ,Қайсар	**(Ознакомление с окружающим миром).** Алишах , Азиз	(**художественная литература**) Алим , Амина
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Платок». Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал совершенствовать навык бега. «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость**. (игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Перешагни через палку» Задачи: упражнять детей в перешагивание через предмет. «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. **(игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: Зайка беленький». Задачи: Выполняет движения в соответствии с текстом. Подвижная игра «Пузырь» Задачи: стоят в кругу, держась за руки; делать круг то шире, то уже; согласовывает свои движения с произносимыми словами (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «По ровненькой дорожке».Задачи: ходить свободно в колонне по одному; согласованно с движениями рук и ног. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Зайцы и волк». Задачи.слушаяя воспитателявыполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.. «Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Театрализованная деятельность «Коробочка со сказками». Задачи: Вспомнить знакомые сказки, активизировать словарь детей. Организация развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности детей (центры активности, все помещения группы) (**художественная литература, аппликация, рисование - творческие коммуникативные**	Решение стуации. «Что надо сделать, чтобы из квадрата получилось два треугольника?» Задачи: Разрезать поперек узкие полоски, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. **(Аппликация)**	Дидактическая игра «Сложи листок» Задачи:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по общей величине, путем сопоставления одного предмета с другим.. Обучать умению лепить растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с	Дидактическая игра « Вот так произносит звуки» Задачи: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Формировать умение предметы различной формы (животные) Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам Соблюдать технику	«История игрушек». Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (**Лепка).**

	навыки)		краской. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов (**основы математики, лепка, рисование, аппликация познавательные, творческие, коммуникативные навыки)**	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам (**развитие речи, рисование, конструирование, лепка коммуникативные ,творческие навыки)**	
Уход детей домой	Беседа с родителями. Как прошла неделя?. Обсуждение с родителями на тему «Коррупция и методы борьбы с нею». Беседа с родителями о том как научить дома детям держать ножницы. Беседа с родителями,о том как их ребенок провел день в детском саду				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 20-24. 01.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Рассматривание детских книг. Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге. **(Развитие речи; художественная литература).**	Отгадываем загадки. Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Правильно произносить и понимать значения слов на казахском языке. **(Художественная литература, казахский язык***)**	Д/игра: «Назови каких ты знаешь птиц» Задачи: Закреплять названия птиц. Дети в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан (следить за тем , чтобы ответы детей не повторялись) **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Игра: «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды» Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание.. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Интервью «Наша группа» В:Ребята а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад? Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады?(Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе. А вам нравится ходить в свою группу? Скажите а вы дружно живёте друг с другом?(да)Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в свою группу веселыми и в хорошем настроении.(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Беседа с родителями, консультации	Совместно с родителями создать челендж «Благодарим». Задачи:говорить слова благодарности детям или взрослым за деятельность. Беседа с родителями по интересующим и организационным вопросам «Коротко о главном».				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	потребностями детей.				
	Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста» Продолжать знакомить детей со сказкой, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению. (**Художественная литература).** Дидактическая игра «Звон барабана» Задачи: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (**музыка***, рисование творческие навыки)**	Д/И: «Снеговик». Задачи: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. **(Основы математики. Аппликация).** Дидактическая игра "Фотоаппарат" (Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Дидактическая игра «Следы лесных жителей» Задачи:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (**основы математики, лепка познавательные, творческие навыки**) Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Д/И: «Расположи игрушки по порядку». Задачи: Определять Пространственные направления по отношению к себе и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Называть слова на казахском языке. **(Основы математики. Казахский язык***)**	Д/И: «Геометрическая мозаика». Задачи: Обследовать форму геометрических фигур и тел, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. **(Основы математики. Рисование; конструирование; Музыка****).**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №10 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег. Упражнения с малым мячом 1. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1— поднять руки в стороны; 2— руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — и. п. (4-6 раз).				

	2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз). 3. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). 4. И. п. — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 5. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. Выполнять дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Разгадывание загадок про животных Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (**развитие речи коммуникативные навыки**))	Дидактическая игра «Узнай меня»Задачи: развивать логическое мышление, речь (**физкультура** музыка*** физические, творческие навыки**)	Хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили» Задачи:применять музыкальный слух, певческие навыки, сочетает движения со словами (**музыка*** физкультура** творческие, физические навыки**)	Д/игра «Для чего нам нужны….» Руки-….., уши -…, ноги -….., глаза -…., рот -…., нос -….., язык -…, зубы -….(**развитие речи коммуникативные навыки**))	Игра «Скажи наоборот». Толстый – худой, Высокий -… Веселый -…. Чистый -…(**развитие речи коммуникативные навыки**))
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: : Учить последовательно перепрыгивать через несколько линии, отталкиваться двумяногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальном сопровождении: ходить ритмично с высоким	**Казахский язык** Задачи: : Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахскогоязыка:ә, ө. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3-ти **Музыка** Задачи:Улучшить качество	**Физическая культура** Задачи: Учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и незамедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с	**Музыка** Задачи:Улучшить качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Тема: «Волшебный Снеговик». Задачи:Учить ходить змейкой друг за другом,умение петь в одном темпе,без напряжения.Закреплять представления о зиме. Пение: «Раз,два,три» Игра:	**Физическая культура.** Задачи: : Закреплять умение Последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергичноотталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы.

	подниманием колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы	исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Тема: «Волшебный Снеговик». Задачи:Учить ходить змейкой друг за другом,умение петь в одном темпе,без напряжения.Закреплять представления о зиме. Пение: «Раз,два,три» Игра: «Да.да,да!»	переползанием через предметы; развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания	«Да.да,да!»	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1 Наблюдение за небом. Задачи: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость «Ловишки». Задачи: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге, ловкости. **(физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. насыпать в кормушку корм для птиц. Задачи: формировать желание заботиться оптицах. **(Трудовые навыки).** 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Величина предметов».	1. Наблюдение за признаками зимы Задачи: Продолжать наблюдение за признаками зимы. Обсудить народные приметы и пословицы: Солнце зимой светит, но не греет. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. 3. Подвижная игра «Бездомный заяц ». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Д/И: «Режим дня». Задачи: Владеть пространственной ориентировкой во времени. **(Развитие познавательных и**	1 «Наблюдение за трудом дворника» Задачи: проявляет уважение к труду людей **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Перебежки- догонялки». Задачи: согласовывать свои действия с действиями товарищей «Удочка» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: подметает дорожки, ведущие к участку. **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Назови одним словом» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Ақтоты, Айсұлтан	1. . Наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее.. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Мышеловка» Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Теңге алу». Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Д/И: «Домашние животные и их детеныши». Задачи: Называть домашних животных и их детенышей.	1. Наблюдение за крышами домов. Задачи: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крышитравма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Аламан». Задачи: развивать ловкость, умение увертываться. «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Индивидуальная работа «Узнай сказку». Задачи: Передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. **(Развитие коммуникативных навыков + художественная литература).** Санжар Амина

	Задачи: Уметь раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы математики)** Ахмад Зере 5.Свободные игры	**интеллектуальных навыков + основы математики).** Тахмина, Ляйсан 5.Свободные игры	5.Свободные игры	**(Формированиесоциально-эмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром)** Данил Исмаил 5.Свободные игры	5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	1. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. 2. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! 3. "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась. 4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. 5. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши,				

	Чтобы были они краше. Ладошкой ладошку погладим немножко.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализованная игра «По дорогам сказок» Задачи: Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа Творческая игра «Герои сказки». Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать героя изи сказки опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. При создании сюжетных композиций придавать каждому героя из сказки характерные черты. Формировать умение создавать сюжетные композиции на тему сказок. Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. **(Художественная Литература, рисование; лепка;аппликация; конструирование; музыка).**	Дидактическая игра «Кто шьет одежду?» Задачи: Расширять и Обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги **(развитие речи, рисование, лепка, аппликация -коммуникативные, творческие навыки)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Выращиваем лук на окошке» Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта**(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	Д/игра: «Назови каких ты знаешь птиц» Задачи: Закреплять названия птиц. Дети в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан (следить за тем , чтобы ответы детей не повторялись) **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Дидактическая игра «Чей хвост?».Задачи**:** Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **(художественная литература, аппликация коммуникативные творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	По аппликации Задачи:выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; **(творческие навыки)**	По конструированию Задачи:сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм **(творческие навыки)** Інжу Қайсар	По математике Задачи: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов **(познавательные навыки)** Румейса, Абдуррахман	По художественной литературе Задачи:составляет простые предложения; **(коммуникативные навыки)** Алишах , Азиз	Д/И: «Когда это бывает?» Задачи: Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + основы**

	Айсұлтан Айару				**математики)** Бейбарыс,
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Платок». Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал совершенствовать навык бега. «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость**. (игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Перешагни через палку» Задачи: упражнять детей в перешагивание через предмет. «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: Зайка беленький». Задачи: Выполняет движения в соответствии с текстом. Подвижная игра «Пузырь» Задачи: стоят в кругу, держась за руки; делать круг то шире, то уже; согласовывает свои движения с произносимыми словами (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «По ровненькой дорожке».Задачи: ходить свободно в колонне по одному; согласованно с движениями рук и ног. Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи:. чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами (**игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Зайцы и волк». Задачи.слушаяя воспитателявыполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.. «Находчивый». Задачи: развивать у детей сообразительность (**игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	В мире сказок» Тема ««Пых, пых кто за репкой пришёл?» Задачи:Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (**художественная литература, аппликация, рисование - творческие коммуникативные навыки**)	Дидактическая игра « Вот так произносит звуки» Задачи: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Формировать умение предметы различной формы (животные) Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам (**развитие речи, рисование, Конструирование коммуникативные , творческие навыки)**	Дидактическая игра «Наши помощники» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Названия некоторых предметов домашнего обихода которые часто применяются в повседневной жизни. (**развитие речи, лепка,казахский язык****-**	Д/И: «Волшебные картинки». Задачи: Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); не выходя за пределы контура. (Рисовать с закрытыми глазами). Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных	Чтение Р-Н-С «Заюшкина избушка». Познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка» Помочь понять смысл произведения, распознавать добро и зло, воспитывать чувства сопереживания, (**Художественная литература)**

			коммуникативные, творческие навыки)	произведений. (**Рисование; музыка****)**	
Уход детей домой	Беседа с родителями на фото выставки «Новый год семейный праздник». Беседа с родителями на тему «Осторожно грипп». Беседа с родителями о зимних конкурсах.Беседа с родителями на тему повторять дома песни на новый год.				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 27-31.01..2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Дидактическая игра “Что зимой бывает?”. Задачи: называть приметы зимы, отвечать полным ответом. (**коммуникативные навыки**)	Беседа«Когда на улице мороз отморозить можно нос». Задачи: знакомится с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. **(коммуникативные навыки)**	Работа в уголке природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **(Ознакомление с окружающим миром)**	Рассматривание картины: «Дикие животные зимой». Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. **(Развитие\ речи. Ознакомление с окружающим миром).**	Д/И: «День и ночь – сутки прочь!» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях.Формиро вать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. (**Основы математики Казахски й язык***).**
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Как развивать мелкую моторику рук у детей» Консультация для родителей о соблюдение чистоты Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребенка в группе Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Мишка спрятался» Задачи: Ориентироваться в Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок (**основы математики , рисование,лепка, аппликация познавательные, коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра «Красивый узор» Задачи: Сравнивать предметы с Противоположным и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. **(основы математики,рисование, лепка, аппликация ,- творческие познавательные , коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра «Собери снеговика» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины, Обучать умению составлять простые сюжетные композиции Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне **(основы математики, рисование, лепка, аппликация позновательные, творческие, коммуникативные)**	Рассматривания снежинок. Чтения стихотворения « Снег, снег кружится…»Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея Дать возможность самостоятельно образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. **(развитие речи, рисование,аппликация, лепка, конструирование – коммуникативные, творческие навыки)**	Беседа «Из чего шьют одежду?» материалы ткани - прочная, легко шьётся, не располэается упругая, гладкая, в воде, можно стирать, гладить. Украсим шапку и шарфик для куклы Сауле. Задачи: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (**Рисование**)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №11 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи). Упражнения с малым мячом 1. И. п. — о. с., мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — руки вниз (6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 — поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3-4 — вернуться в и. п.(6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 — с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.				

	Ходьба в колонне по одному. Дыхательная гимнастика. Расширить представление о здоровом образе жизни. (				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Музык-я игра. «Песня, танец, марш». Задачи:Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. (**Музыка****).**	Д/И: «Какая, какой, какое?» Задачи:Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными. **(Развитие речи**)	Д/И: “Помощники” Задачи:Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов бытовая электротехника. (**Развитие речи)**	Рассматривание детских книг. Задачи:Приобщать к составлению сказок по картинкам. **(Художественная литература).**	Д/И: «Умные машины» Задачи: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (**Ознакомление с окружающим миром**)
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя; придавать силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок со спокойными движения рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу	**Казахский язык** Задачи: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ү, ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию **Музыка** Задачи:Улучшить качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Тема : «Наши игрушки». Задачи:Учить в пении чистого интонирования и четкого произношения текста. « Танец: «Чок да чок» сл. и муз. Е.Мокшанцевой. Игра:«Да,да,да,хоровод.» Пение : «Я на дудочке играю»	**Физическая культура** Задачи: Учить ползать между перекладинами лестницы, стоящий боком на полу, координировать работу рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию впередвверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость.	Музыка Задачи:Выполнять подскоки в подвижном темпе,передавая ритм музыки.Использовать различные шумовые инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Тема: «Зимой мы играем и поем». Задачи:Развивать,выполнять муз.ритмические движения самостоятельно.Определять настроение музыки. Биллингвальный компонент:Зима-кыс,заяц-қоян. Слушание: «Колыбельная» С.Майкопар. Пение: «Песенка о песенке», «Бабушка» Игра: «Маленькие гномики» Ожидаемый результат: Знают слова в распевке и песне,эмоционально реагируют на занятия	**Физическая культура.** Задачи Закрепить бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя; придавать силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок со спокойными движения рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни.
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Отгадывание загадки	1. Наблюдение за признаками	1 Наблюдение за зимним	1. . Наблюдение за ветром и	1. Наблюдение за крышами

	про ворону. Наблюдение за вороной. Слушание рассказа воспитателя об этих птицах, о приметах, с ними связанных. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Сделай фигуру». Задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задачи: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге, ловкости. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (**физические, двигательные навыки)** Раббина 5.Свободные игры	зимы Задачи: Продолжать наблюдение за признаками зимы. Обсудить народные приметы и пословицы: Солнце зимой светит, но не греет Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сбор поломонных веток на участке.(**трудовые навыки).** 3. Подвижная игра Брось дальше Задачи: развивать у детей умение метать снежки в Задачи. «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Д/И «Чудесный мешочек». Задание: 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет: твердый, мягкий, из какого материала сделан и т. д.). **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** Аида Исмаил 5.Свободные игры	пейзажем. Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: ««Найди себе пару». Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. «Удочка» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Назови одним словом» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Ляйсан, Исмаил 5.Свободные игры	облаками. Задачи: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Мышеловка» Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Теңге алу». Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Д/И: «Домашние животные и их детеныши». Задачи: Называть домашних животных и их детенышей. (**Формированиесоциально-эмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром)** Санжар, Інжу 5.Свободные игры	домов. Задачи: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крышитравма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Узнай сказку». Задачи: Передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (**Развитие коммуникативных навыков + художественная литература).** Амина ,Айсұлтан 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия, контрастное умывание лица, воздушные процедуры Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопи				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Снегирь на ветке рябины» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями зимнего времени года, зимующими птицами, Учить передавать в рисунке характерные особенности строения и внешнего вида птицы. Развивать навыки в рисовании, работая в разных техниках, совмещая традиционное рисование кистью с нетрадиционным пальчиковым рисованием.	Просмотр слайдов «Птицы зимой». Задачи: уточнение и закрепление знаний детей об особенностях и повадках птиц. (**ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** – коммуникативные социально-эмоциональные, навыки)** Предложить детям конструкторы свободной	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Дикие животные в лесу зимой» Задачи. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. (**опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные,**	С/р игра «Строители» Задачи: учить детей задумывать сюжет, обыгрывать постройку. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	Дидактическая игра «Найди корм для белки». Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, Эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (**художественная**

	Развивать интерес к живой природе при знакомстве со снегирем. Формировать навыки вырезания формы птицы из готовых форм и размещения этих предметов на листе бумаги. **(ознакомление с окружающим миром, рисование; аппликация -развитие социально-эмоциональных, творческих навыков).**	деятельности в уголке творческой деятельности. **(конструирование – творческие навыки)**	**социально-эмоциональные навыки)** Музыкально-дидактическая игра «Зайцы» Задачи: определение характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного (**музыка****-творческие навыки)**Казахская национальная игра «Займи юрту» Задачи: двигаться под музыку, по сигналу найти места в пустых обручах **(казахский язык**** музыка*** физкультура** творческие, физические, коммуникативные навыки)**	**(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)** Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (**музыка****-творческие навыки)**	**литература, рисование, лепка коммуникативные, творческие навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	«Расскажи о мальчиках». Задачи: систематизировать представление о значении слов. Активизировать словарь. Формировать грамматический строй речи, умения подбирать слова-названия качеств, действий, частей предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы (**развитие речи)** Аида , Зере	Игра «Опиши предмет». Задачи: формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету, явлениям; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. **развитие речи)** Айару,Айсұлтан	Дидактическая игра по развитию речи. «Что для чего?». Задачи: обратить внимание детей на способ образования слов: для салфеток — салфетница, для сахара — сахарница и т. д., учить использовать точные наименования предметов посуды(**развитие речи)** Абдуррахман	Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». Задачи: умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему **(рисование)** Данил ,Абай	Рисование на тему «Я и моя семья». Задачи. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, учить передавать в рисунке основные детали одежды. **(рисование)** Румейса, Амина
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Через	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Попади в Задачи». Задачи:	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Сделай	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра:	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный

	ручеек». Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. **(игровая, двигательные навыки)**	учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения **(игровая, двигательные навыки)**	фигуру». Задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга **(игровая, двигательные навыки)**	«Мышеловка» Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **(игровая, двигательныенавыки)**	бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Кто выше?» Задачи: обучение подскокам, укрепление опорнодвигательного аппарата. **(игровая, двигательныенавыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Настольно-печатные игры «Лото», «Парные картинки», У кого кто?», «Что из чего?» Задачи:.Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности **(конструирование творческие, коммуникативные навыки)**	В мире сказок «В гости к сказкам» Задачи:Способствовать участию в совместной игре со взрослым,обыгрыванию простейших сказок **(художественная литература – коммуникативные навыки)**	Игры со строительным материалом Задачи: строить различные постройки, обыгрывая их. **(конструирование-творческие навыки)**	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет » Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. **(ознокомление с Окружающим социально-эмоциональные навыки)**	Дидактическая игра «Пчелы собирают мед» Задачи: Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки **(основы математики, аппликация, лепка – познавательные, творческие навыки)**
Уход детей домой	Беседа с родителями. Как прошла неделя?. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Беседа с родителями,о том как их ребенок провел день в детском саду				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 03-07..02..2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. Коммуникативная деятельность. Обмен информацией (идеи, новостями). (**коммуникативные навыки**)	Беседа: Назови виды спорта. Где можно заниматься спортом? Что надо делать, чтобы быть здоровым? Вы дома занимаетесь спортом? **(коммуникативные навыки)**	Приветствие: «Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним Коммуникативная деятельность Беседа: Фрукты и овощи Задачи: закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов. Краткое содержание: Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться. **(коммуникативные навыки)**	Д/игра: «Назови каких ты знаешь птиц» Задачи: Закреплять названия птиц. Дети в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан (следить за тем , чтобы ответы детей не повторялись) **(Развитие\ речи. Ознакомление с окружающим миром).**	Приветствие Мы считаем дружно: «Раз! ». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два! ». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три! ». – Ясно солнышко, гори! … Утро начинается – Считалочка кончается! Коммуникативная деятельность - Скажите, кто спрятался на картинке? (Волк, заяц, медведь, лиса, белка) - Как называют этих животных? (Дикими) - Почему? - Каких диких животных вы знаете? **(Развитие\ речи. Ознакомление с окружающим миром).**
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей о соблюдение чистоты Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребенка в группе Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				
	Дидактическая игра "Кормушки для птиц". Задачи: уточнить знания детей о зимующих птицах. Определять направления пространства относительно себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) учить детей делать из бумаги кормушки для кормления зимующих птиц. Развивать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность в работе. Воспитывать у детей добрые чувства и желание заботиться о пернатых друзьях. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование , аппликация -развитие социально-эмоциональных, познавательных, творческих навыков)**	Дидактическая игра: "Снегири на ветке". Задачи: расширить представления детей о разнообразии птиц. Учить различать характерные черты снегиря. Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать представления о равенстве и неравенстве; закреплять умение складывать квадраты в разные стороны; учить сгибать и складывать углы разного размера. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование , аппликация -развитие социально-эмоциональных, познавательных, творческих навыков)**	«Синие и красные птицы». Задачи: Дать детям представление о множестве, о том, состоит ли оно из предметов разного цвета, формы, размера, уметь определять, равны они или нет, на основе сравнения предметов, не считая их, путем четного их размещения. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование -развитие социально-эмоциональных, познавательных, творческих навыков)**	"Зимующие птицы. Снегирь". Задачи: формирование экологической культуры детей. Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их строении; Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к дикой природе, желание заботиться о птицах; Закреплять умение выжимать небольшие кусочки пластилина для лепки, выравнивать готовые поверхности; Развитие мелкой моторики. **(ознакомление с окружающим миром , казахский язык***, лепка-социально-эмоциональные коммуникативные, творчествие навыки)**	Чтение произведения «Три сороки» Задачи:чтение произведения «Три сороки», анализ поступков главных героев,. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне **(художественная литература, рисование, лепка, аппликация – коммуникативные , творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №11 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи). Упражнения с малым мячом 1. И. п. — о. с., мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — руки вниз (6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 — поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3-4 — вернуться в и. п.(6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 — с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).				

	Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Ходьба в колонне по одному. Дыхательная гимнастика. Расширить представление о здоровом образе жизни. (				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Динамическая пауза. Игровое упражнение. 1 «Пройди по дорожке». Учить ходить по ограниченной поверхности. 2 «Кто дальше прыгнет». Закрепить прыжки в длину. 3 «Бросай и лови». Упражнять детей в ловле мяча. 4 «Лошадки». Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног	Пальчиковая игра: «Пять воробьёв…» Пять воробьёв на заборе сидели, (Показать пять пальцев, Один улетел, а другие запели. а затем загибать их по одному).. И пели, пока не сморила усталость, Один улетел, а четверо осталось. Сидели вчетвером и немного устали, Один улетел, а трое остались. Сидели втроём и немного устали, Один улетел, а двое остались. Сидели вдвоём и снова скучали Один улетел и остался один. Один посидел, да и взял, улетел **(Развитие речи**)	Муз. Игра «Песня, танец, марш». Задачи:Умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. **(Музыка****).**	Рассматривание альбома: «Насекомые». Д/И: «Насекомые Задачи: Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). **(Развитие речи**)	Д/И: «Красивые постройки». Задачи: Рисовать отдельные постройки и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. **(Основы математики. Рисование).**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять перекат ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать	**Казахский язык** Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, частейтела и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни **Музыка** Задачи:Улучшить качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и	**Физическая культура** Задачи: Учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов; закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие; упражнять в катании обруча; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать	**Музыка** Тема: «Наши игрушки». Задачи: Выполнять поскоки в подвижном темпе,передавая ритм музыки.Использовать различные шумовые инструменты для детей при исполнении знакомых песен Задачи:Наччить детей двигаться в пространстве,ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим. Развивать таневальные и игровые навыки	**Физическая культура.** Задачи закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умениеползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности;

	патриотизм, продолжать формировать социальную компетентность.	одной ногой. Тема : «Наши игрушки». Задачи:Учить в пении чистого интонирования и четкого произношения текста. « Танец: «Чок да чок» сл. и муз. Е.Мокшанцевой. Игра:«Да,да,да,хоровод.» Пение : «Я на дудочке играю»	последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, организованность		воспитывать патриотизм, продолжать формировать социальную компетентность
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1. Продолжать наблюдение за птицами. Отметить какие птицы прилетают на участок. «Воробей чего ты ждешь. Хлебныхкорок не клюешь». (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Сделай фигуру». Задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задачи: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге, ловкости. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (**физические, двигательные навыки)** Алим ,Қайсар	1. Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формироватьинтерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сбор поломонных веток на участке.(**трудовые навыки).** 3. Подвижная игра Брось дальше Задачи: развивать у детей умение метать снежки в Задачи. «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Д/И «Чудесный мешочек». Задание: 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет: твердый, мягкий, из какого материала сделан и т. д.).	1 Наблюдение за зимним пейзажем. Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: ««Найди себе пару». Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. «Удочка» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Назови одним словом» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь. (**Развитие коммуникативных навыков + развитие речи).** Алим , Амина 5.Свободные игры	1. . Наблюдение за ветром и облаками. Задачи: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Мышеловка» Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Теңге алу». Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников **(трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа Д/И: «Домашние животные и их детеныши». Задачи: Называть домашних животных и их детенышей. (**Формированиесоциально-эмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром)** Ахмад Зере 5.Свободные игры	1. Наблюдение за крышами домов. Задачи: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крышитравма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Узнай сказку». Задачи: Передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. **(Развитие коммуникативных навыков + художественная литература).** Тахмина, Ляйсан 5.Свободные игры

	5.Свободные игры	**(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** Алишах , Азиз 5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия, контрастное умывание лица, воздушные процедуры Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопи				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры	Работа в творческом уголке «Воробей» Задачи: Познакомить с	Работа в творческом уголке "Птица из природного материала". Задачи: научить	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Лаборатория добрых	Дидактическая игра «Что есть в юрте ?» Задачи: Знакомить с	Дидактическая игра «К нам в гости пришел Лунтик» Задачи: Расширять и

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	нетрадиционной техникой рисования – «рисование ладошкой». Учить детей рисовать воробья с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек, печатанием крышки от баночки. .Закреплять умение располагать рисунок в центре листа, вытирать руки салфеткой по окончании работы. (**рисование – развитие творческих навыков) .** Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (**музыка****- творческие навыки)**	птицу измерять кусочки игрушек при изготовлении. Формирование практических навыков работы с различными природными материалами. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализировать рабочий процесс. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы с соблюдением техники безопасности. (**конструирование, аппликация –развитие творческих навыков)**	дел» Задачи: Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей(**опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	традиционным жильем казахского народа - юртой проявляет интерес к ценностям казахского народа, изображать предметы различной формы лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки (**развитие речи, ознокомление с окружающим рисование, лепка коммуникативная, социально эмоцианальные творческая деятельность)**	обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим мебель. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (**развитие речи, лепка, рисование творческие, коммуникативные навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	«Я похож на маму (папу)». Задачи: учить составлять рассказы из личного опыта. (**развитие речи)** Ақтоты, Айсұлтан	«Кто живет в домике». Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть). (**развитие речи)** Данил Исмаил	Конструирование домов для сказочных героев. Задачи: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта (**конструирование)** Санжар Амина	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Задачи: Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку (**лепка)** Айсұлтан Айару	Рисование на тему «Я и моя семья». Задачи. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, учить передавать в рисунке основные детали одежды. **(рисование)** Інжу Қайсар
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня

	(Ознакомление с окружающим миром). 2.Подвижная игра: «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи. «Байге». Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **(игровая, двигательные навыки)**	**(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Попади в Задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(игровая, двигательные навыки)**	**(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Сделай фигуру». Задачи:учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Живой лабиринт» Задачи: учить Образовывать двойные ряды, делать широкий круг **(игровая, двигательные навыки)**	**(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Эстафета парами» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость **(игровая, двигательныенавыки)**	**(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Д/И: «Хватит ли?» Задачи: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (**Основы математики**). Игра разминка «Обнимашки» Задачи:Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. **(музыка**** игровая, творческие навыки)**	«Украшение фартука» Задачи: Учить детей делать ножницами косые срезы, округлять углы, предварительно выкладывать на листе готовые детали разной формы, составляя изображение и наклеивать их красиво располагая узор. Способствовать развитию творческих способностей детей. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать доброжелательность. **(аппликация, рисование-творческие навыки))**	Чтение сказки «Қасқыр мен қоян» Задачи:Учить правильно Произносить специфические звуки казахского языка: (қ,) лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов **(казахский язык*** лепка,аппликация творческие, коммуникативные навыки**)	«Зимние деревья в лесу». Задачи: Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, учить передавать контрастным сочетанием цветовых пятен, линий красоту зимних деревьев. **(Лепка, рисование-творческие навыки))**	Дидактическая игра «Огурец и свекла» Программное содержание. -Учить передавать особенности каждого формы овощей (овальная) -Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы. Воспитывать самостоятельность и аккуратность **(основы математики, аппликация, лепка – познавательные, творческие навыки)**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам. «Как прошла неделя?»				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 10-14..02..2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! **(коммуникативные навыки)**	Беседа: о сказках - узнать, какие сказки нравятся детям, учить рассказывать любимые сказки. **(коммуникативные навыки)**	Упражнение «Поможем продавцу». Задачи: закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды. . **(коммуникативные навыки)**	Заучивание р. н потешки «Ты, мороз, мороз, мороз» Задачи: помочь детям запомнить потешку Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки - Самокаточки. **(коммуникативные навыки)**	Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)», (домашние заготовки). Задачи: формировать интерес к труду родителей. **(коммуникативные, социально-эмоциональные Навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей о соблюдение чистоты Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребенка в группе Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"Животные зимой" работа с иллюстрациями Задачи: закрепить знания о природных изменениях зимой; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных; способствовать общему речевому развитию на основе разговорной речи.. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти Развивать интерес к красоте окружающей среды. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование , аппликация - развитие социально-эмоциональных, познавательных, творческих навыков)**	"Почему медведь спит зимой" Задачи. закрепить знания детей о диком животном наших лесов - медведе: вспомнить внешние признаки, повадки, чем питается, как называется его жилище; учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенности поведения и питания в зимнее время; Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, и размещения их на листе бумаги. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование , аппликация -развитие социально-эмоциональных, познавательных, творческих навыков)**	Игра «Лисички». Задачи: Дать детям представление о множестве, о том, состоит ли оно из предметов разного цвета, формы, размера, уметь определять, равны они или нет, на основе сравнения предметов, не считая их, путем четного их размещения. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование -развитие социально-эмоциональных, познавательных, творческих навыков)**	Творческая мастерская " Зайчишка и дети в зимнем лесу ". Задачи: обогащать представления детей о диких животных;учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детёнышей животных, Закреплять умение выжимать небольшие кусочки пластилина для лепки, выравнивать готовые поверхности; Развитие мелкой моторики. **(ознакомление с окружающим миром , казахский язык***, лепка-социально-эмоциональные коммуникативные, творчествие навыки)** Дидактическая игра «У кого - кто?» Задачи: Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**	Работа в книжном уголке «Зимовье зверей» Задачи: прививать любовь к книге.Дать понятие что, что есть книги: про зверей, про зиму, про лес.познакомить детей с особенностями внешнего вида, корма и поведения зверей в лесу зимой;закрепить умение отличать по характерным особенностям внешнего вида животное в зимний период; Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, и размещения их на листе бумаги. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы (**художественная литература, рисование, лепка, аппликация – коммуникативные , творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №12 (двигательная активность, игровая деятельность) Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза). Упражнения с малым мячом 1. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — опустить руки вниз (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой, обратно к правой;				

	4 — и. п. То же с наклоном к левой ноге (4-5 раз). 3. И. п. — о. с., мяч в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести мяч вперед; 2 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3-4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой. Выполнять дыхательные упражнения.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковая гим-ка: «Повстречались». Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу». Два щенка: «Ав – ав». Два жеребёнка: «И-го-го» Два телёнка, два быка: «Му-у». Смотри, какие рога!	Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать). Что можно делать на реке? Что делают в больнице?(**коммуникативные навыки)**	Беседа на тему «Времена года» Задачи: называть времена года, характерные признаки (**коммуникативные навыки)**	Пальчиковая гимнастика: «Яблонька» У дороги яблонька стоит, На ветке яблочко висит. Сильно ветку я потряс, Вот и яблочко у нас (**Развитие речи**)	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов » Задачи: Раскрывать понятие «вежливый», бросать и ловить мяч двумя руками. (**коммуникативные игровые навыки)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движения рук внизвперед с энергичным толчком ног, учить приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед;	**Казахский язык** Задачи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Музыка** Тема: «Праздник для зайки». Задачи: Выполнять поскоки в подвижном темпе,передавая ритм музыки.Использовать различные шумовые инструменты для детей при исполнении знакомых песен	**Физическая культура** Задачи: Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении сидя, придавать силуброска энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение последо-вательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу,	**Музыка** Тема: «Праздник для зайки». Задачи: Выполнять поскоки в подвижном темпе,передавая ритм музыки.Использовать различные шумовые инструменты для детей при исполнении знакомых песен Задачи: Научить ходить с высоким поднятием колен,научить реагировать на смену характера музыки. Продолжать учить танцевать парами.	**Физическая культура.** Задачи Закрепить бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы в положении сидя, придавать силу броска энергичнымвыпрямлением согнутых рук; закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер;

	упражнять в бросании мяча вдоль, совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию вперед вверх энергичным выпрямлением согнутых рук, развивать социальную компетентность.	Задачи: Научить ходить с высоким поднятием колен,научить реагировать на смену характера музыки. Продолжать учить танцевать парами.Развивать умение определять характер музыки. Биллингвальный компонент:Заяц-коян. Пение: « Весна». Хоровод: «Чирик-чик-чик». Муз.дидактическая игра : «Серенький мой котик». Каз.наролная игра:«Сақина салу»	глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье	Развивать умение определять характер музыки. Биллингвальный компонент:Заяц-коян. Пение: « Весна». Хоровод: «Чирик-чик-чик». Муз.дидактическая игра : «Серенький мой котик». Каз.наролная игра:«Сақина салу»	продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье.
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1. Деревья зимой. Задачи: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках». Задачи:действовать по сигналу; бегать до назначенного места Подвижная игра «Ровным кругом» Задачи:учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Навести порядок в	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сбор поломонных веток на участке.(**трудовые навыки).** 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задачи:действовать по сигналу; бегать до назначенного места Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:бегать врассыпную, выполнять действия по сигналу. (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа упражнять в прыжках на двух	1 Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Ворона и воробей Задачи: бегать быстро.Соблюдать правило игры.Подвижная игра «День ночь». Задачи:Выполняет движения в соответствии с текстом **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Назови одним словом» Задачи: Обогащать словарный запас словами,	1. . Наблюдение за ветром и облаками. Задачи: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Пробеги» Задачи: бегать быстро. Соблюдать правила игры Подвижная игра « С кочки на кочку»Задачи:прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, действовать по сигналу, бегать быстро. **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа «Чьи это предметы?» - развивать умения детей, соотносить предметы с названием профессии	1. Наблюдение за птицами зимой. Задачи. Наблюдать за жизнью птиц в зимний период; бережно относится к птицам Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Пройди не упади» Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по

	песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности 4. Индивидуальная работа. «Транспорт» - развивать умения детей, определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** Румейса, Абдуррахман 5.Свободные игры	ногах через шнуры. (**физические, двигательные навыки)** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	обозначающими группу предметов: игрушка, обувь. **(развитие речи).** Бейбарыс, Раббина 5.Свободные игры	**(ознакомление с окружающим миром)** Аида Исмаил 5.Свободные игры	уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.(**физическая культура**)** Ляйсан, Исмаил 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия, контрастное умывание лица, воздушные				

	процедуры Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопи				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И: «Красивые постройки». Задачи: Рисовать отдельные постройки и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. **(Основы математики. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности + рисование))**	«Снежинка кружится, на ладошку садится». Задачи: Расширять представления оявлениях погоды.Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. **(Рисование.Ознакомление с окружающим миром. Основы математики+ Казахский язык***)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** Подвижная игра « Кому какая фигура?» Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **(физкультура** ,основы математики физические, познавательные навыки)**	Дидактическая игра «Построим дома » Задачи: Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. **(основы математики, конструирование – позновательные, творческие навыки)**	Дидактическая игра «Красивый узор» Задачи: Сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. **(основы математики, рисование, лепка, аппликация ,-творческие познавательные, коммуникативные навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	«Куб и шар» - закрепить знание и умение, различать и называть шар (шарик), куб (кубик). (**основы математики)** Санжар, Інжу	Задачи: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. (**развитие речи)** Амина ,Айсұлтан	Игра – лото «Что вредно – а что полезно» Закрепить знания детей о пользе и вреде тех или иных продуктов**(развитие речи)** Аида , Зере	Лепка «Веточки для домика Нуф-Нуфа». Продолжать учить раскатывать колбаски в ладонях **(лепка)** Айару,Айсұлтан	Рисуем высокие и низкие дома. Задачи: закреплять умение рисовать прямоугольные предметы. **(рисование)** Абдуррахман
Подготовка к прогулке (развитие речи,	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий,				

навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи. «Байге». Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Попади в Задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Сделай фигуру». Задачи:учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Живой лабиринт» Задачи: учить Образовывать двойные ряды, делать широкий круг **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Эстафета парами» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость **(игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	«Рыбки плавают в аквариуме» Задачи: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность.**(рисование)**	Чтение К-Н-С «Мудрая девушка». Задачи: Соблюдать последовательность художественного произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. **(Художественная литература).** «Бусы для девушки». Задачи: Воспитывать интерес детей к лепкеобъемных фигур. Применять при лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	Рассказ сказки «Три поросенка» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов **(развитие речи, художественная**	Словесная игра «Пчелки» Задачи: Произносить четко согласные (ж-ш, с-з) звуки. Соблюдать технику безопасности при лепке, Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности **(развитие речи, лепка,аппликация, конструирование коммуникативные, творческие навыки)**	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. **(ознокомление с Окружающим социальноэмоциональные навыки**)

		(Лепка).	**литература ,лепка, аппликация – коммуникативные, творческие навыки)**		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями н тему «Подделка из природного материала». Беседа с родителями на тему безопастность на снегу .Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам. «Как прошла неделя?»				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 17-21..02..2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! **(коммуникативные навыки)**	Рассказ воспитателя о музее. Задачи: познакомить детей с назначением музея, обогатить словарь по теме. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Проблемная ситуация «Что ты купишь в магазине». Задачи: закрепить умение выбирать полезные продукты. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Отгадывание загадок о животных (лесных и домашних). Задачи: способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **(художественная литература– коммуникативные навыки)**	Игровая ситуация «По дороге в детский сад». Задачи: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей о соблюдение чистоты Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребенка в группе Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Аппликация «Сельские машины» Задачи:Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая завершенную картинку..Развивать навыки порядкового счета до 5-ти Развивать интерес к труду. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация -развитие социально-эмоциональных, познавательных, творческих навыков)**	Восприятие художественной литературы Пересказ рассказа «Где работает мама»Н. Нищева. Задачи Расширять представление детей о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях мам. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература , аппликация-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)**	Беседа « Сельские заботы зимой» Задачи - расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, ветеринар, доярка, тракторист, комбайнер, воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи -развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)** Раскраски по теме «Сельскохозяйственные профессии» (**рисование-творческие навыки)**	«Труд людей зимой в селе» Задачи - Дать представление о труде людей в зимнее время года.Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; формировать умение детей составлять предложения по опорным картинкам;Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, знакомить с профессиями, развивать мышление. Воспитывать заинтересованность к окружающему миру. **(ознакомление с окружающим миром , казахский язык***,-социально-эмоциональные коммуникативные навыки)**	Конструктивно-модельная деятельность «Теплица» Задачи - учить складывать «теплицу» в технике оригами формировать умения складывать прямоугольный лист пополам по длинной стороне, сгибать верхние углы под прямым углом, хорошо проглаживать линии сгиба; закрепить основные геометрические понятия: прямоугольник, треугольник, квадрат, сторона, угол; формировать умение следовать устным инструкциям.развивать внимание, память, мышление, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер. воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.**– (основы математики, конструирование-познавательные , творческие навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №12 (двигательная активность, игровая деятельность) Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза). Упражнения с малым мячом 1. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — опустить руки вниз (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой, обратно к правой; 4 — и. п. То же с наклоном к левой ноге (4-5 раз). 3. И. п. — о. с., мяч в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести мяч вперед; 2 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена;				

	3-4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой. Выполнять дыхательные упражнения.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра «Пузырь» Задачи:Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений (физические ***навыки)	Д/И: «Режим дня». Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. **(Основы математики.)**	Рассматривание детских книг. Задачи: Правильно подбирать слова при содержании сюжетной картины иллюстрации книги. **(Художественная литература).**	Пальчиковая гимнастика: «Яблонька» У дороги яблонька стоит, На ветке яблочко висит. Сильно ветку я потряс, Вот и яблочко у нас (**Развитие речи**)	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов » Задачи: Раскрывать понятие «вежливый», бросать и ловить мяч двумя руками. **(коммуникативные игровые навыки)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Продолжать учить выполнять правильный хват перекладины, лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног;. закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию впередвверх энергичным выпрямлением согнутых рук; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений.	**Казахский язык** Задачи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Музыка** Тема: Поем и танцуем для наших игрушек. Задачи: Выполнять поскоки в подвижном темпе,передавая ритм музыки.Использовать различные шумовые инструменты для детей при исполнении знакомых песен Задачи: Научить ходить с высоким поднятием колен,научить реагировать на смену характера музыки,продолжать учить танцевать парами. Биллингвальный компонент:аю-медведь,коянзаяц,кораз-петух. Пение: « Весенняя песенка», «Кто нас крепко любит?», Муз.-ная игра : «Маленькие гномики»	**Физическая культура** Задачи: Задачи:Учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость.	**Музыка** Тема: Поем и танцуем для наших игрушек. Задачи: Выполнять поскоки в подвижном темпе,передавая ритм музыки.Использовать различные шумовые инструменты для детей при исполнении знакомых песен Задачи: Научить ходить с высоким поднятием колен,научить реагировать на смену характера музыки,продолжать учить танцевать парами. Биллингвальный компонент:аю-медведь,коянзаяц,кораз-петух. Пение: « Весенняя песенка», «Кто нас крепко любит?», Муз.-ная игра : «Маленькие гномики»	**Физическая культура.** Задачи Закрепить сохранения равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость.

Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1. Деревья зимой. Задачи: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках». Задачи:действовать по сигналу; бегать до назначенного места Подвижная игра «Ровным кругом» Задачи:учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Со брать сухой мусор на участке (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа. «Транспорт» - развивать умения детей, определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** Данил ,Абай 5.Свободные игры	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность Сбор поломонных веток на участке.(**трудовые навыки).** 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задачи:действовать по сигналу; бегать до назначенного места Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:бегать врассыпную, выполнять действия по сигналу. **(физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры. **(физические, двигательные навыки)** Румейса, Амина 5.Свободные игры	1 Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы **(социально-эмоциональные коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Ворона и воробей Задачи**:** бегать быстро.Соблюдать правило игры.Подвижная игра «День ночь». Задачи:Выполняет движения в соответствии с текстом **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Назови одним словом» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь. (**развитие речи).** Алим ,Қайсар 5.Свободные игры	1. . Наблюдение за ветром и облаками. Задачи: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. (**социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Пробеги» Задачи: бегать быстро. Соблюдать правила игры Подвижная игра « С кочки на кочку»Задачи:прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, действовать по сигналу, бегать быстро. **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа «Чьи это предметы?» - развивать умения детей, соотносить предметы с названием профессии (**Формированиесоциально-эмоциональных навыков + ознакомление с окружающим миром)** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	1. Наблюдение за птицами зимой. Задачи. Наблюдать за жизнью птиц в зимний период; бережно относится к птицам **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Пройди не упади» Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.(**физическая культура**)** Алим , Амина 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи;				

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия, контрастное умывание лица, воздушные процедуры Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры Ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопи				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что есть в юрте ?» Задачи: Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой проявляет интерес к ценностям казахского народа , изображать предметы различной формы лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка коммуникативная, социально**	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители» Задачи - обогащать социальный опыт детей, расширять представления о профессиях на стройке, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие развивать мелкую моторику, воспитывать взаимопомощь, трудолюбие.формировать интерес и положительное отношение к рисованию. воспитывать у детей любовь к	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Наши четвероногие друзья – собака» Задачи: Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. **(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** Дидактическая игра «Волшебный сундук»	Сюжетно-ролевая игра «На ферме» Задачи - расширять представления о профессиях на селе, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, умение распределять роли и действовать в соответствии с ней, совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие, воспитывать взаимопомощь, трудолюбие. Приобщать к умению работать в команде, договариваться, кто какую часть работы будет	Дидактическая игра «К нам в гости пришел Лунтик» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим мебель. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. **(развитие речи, лепка, рисование творческие,**

	эмоцианальные творческие навыки)	животным и природе, проявлять к ним интерес и бережное отношение (**ознакомление с окружающим миром, рисование – развитие творческих социально-эмоциональных навыков)**	Задачи:Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента **(ознокомление с окружаюшим миром, рисование, апликация – социальноэмоцианальные, коммуникативные, творческие навыки)**	выполнять. (**ознакомление с окружающим миром, конструирование – развитие творческих социально-эмоциональных навыков)**	**коммуникативные навыки)**
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация с подгруппой «Разный транспорт» Задачи: формировать желание участвовать в ручном труде. (**аппликация)** Ахмад Зере	Формировать умение правильно держать карандаш **(рисование)** Тахмина, Ляйсан	в строительном уголке построить заборчик. Задачи: продолжать учить строить по образцу. (**конструирование)** Ақтоты, Айсұлтан	Закрепить прямой и обратный счет до 4 на русском и казахском языках. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков + Казахский Язык***).** Данил Исмаил	«Кто привел меня в детский сад» Задачи: рассказывает о членах своей семьи. (**ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки)** Санжар Амина
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Брось дальше». Задачи: развивать у детей	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «День ночь ». Задачи: Выполняет движения в соответствии с	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: Поезд»Задачи: учить детей ходить	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость;	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами.

	умение метать мешочки в Задачи. Перелет птиц». Задачи: бегает в разные направления, имитируя движения птиц **(игровая, двигательные навыки)**	текстом «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(игровая, двигательные навыки)**	друг за другом «Живой лабиринт» Задачи: учить Образовывать двойные ряды, делать широкий круг **(игровая, двигательные навыки)**	тренировать их в беге. «Эстафета парами» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость **(игровая, двигательныенавыки)**	«Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Машина нашего города. Задачи:Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, **(Художественная Литература, Конструирование).** Д/И: «Когда это бывает?» Задачи: Устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. **(Ознакомление с окружающим миром)**	«Кто живет в лесу»? Задачи: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, и размещения их на листе бумаги. Называть животных на казахском языке. Узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **(Аппликация, музыка**** .Казахский язык***)**	Украшаем корпе. Задачи: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Развивать способность различать звуки по высоте. **(Казахский язык***. Аппликация, музыка****)**	Дидактическая игра «Кто –что делает?» Задачи:Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться **(ознокомление с окружающим миром, рисование, конструирование-социально-эмоциональное, творческое, коммуникативные навыки)**	«Мебельная фабрика». Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: мебель. Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.Называть предметы домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни на казахском языке. **(Развитие речи, казахский язык***.. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности конструирование, музыка****).**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями н тему «Подделка из природного материала». Беседа с родителями на тему безопастность на снегу .Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам. «Как прошла неделя?» «Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 24-28..02., 2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	«Утро радостных встреч» Задачи: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы. Прием детей. Задачи: включить детей в общий режим жизни детского сада, отвлечь детей от расставания с родителями. **(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	Беседа по наводящим вопросам воспитателя «Мои выходные дни» Задачи: активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, развитие связной речи **(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	Беседа «Как я помогаю маме». Задачи: развивать речь детей воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать желание помогать взрослым. **(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. **(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	Беседа «Самое доброе слово «мама». Задачи: расширять традиционные гендерные представления; углублять представления о семье; воспитывать любовь и уважение к маме. **(коммуникативные, социально-эмоциональные Навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей о соблюдение чистоты Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребенка в группе Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Беседа с родителями тему снять видео на День благодарения				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Что в руке?". Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** Рассматривание детских книг. Задачи:Приобщать к Самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (**Художественная литература**).	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)**	Дидактическая игра «Моя семья »Задачи: называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки **(ознакомление с окружающим миром конструирование, лепка- социально эмоциальная, коммуникативная творческая,деятельность)**	Рассказ о казахской народной сказки « Мақтаншақ қоян » (Сметливый Заяц) Задачи:Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Приобщать к умению работать в команде, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(казахский язык*** художественная литература, конструирование – коммуникативные, творческие навыки)**	Дидактическая игра «Моя мама самая,самая»Задачи;проявлять заботу о близких.понимания значения слово (ана)Знакомить с украшениями казахского народа браслет.располагать изображение на листе бумаги целиком Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента **(ознакомл ение с окружающим миром казахский***, рисование лепка , апликация социально эмоциональная творческая комуни кативная деятельность)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №13 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную. Упражнения с косичкой (короткий шнур) 1. И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 — вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в и. п. (6 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз) 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку. Игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. Выполнять дыхательные упражнения				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра "Поймай рыбку". Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат**. (ознакомление с окружающим, физическое развитие)**	Считалка Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать(**ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)**	Игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова) (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	"Замена грязных полотенец". Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым(**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие; упражнять в ползании между перекладинам воспитывать гражданственность, желание оказывать помощь, находчивость	**Казахский язык** Задачи: Обучать умению Внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. **Музыка** Тема: «Мама-солнышко мое». Задачи: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Задачи :Научить детей вслушиваться в музыку,	**Физическая культура** Задачи: Учить активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами.	**Музыка** Тема: «Мама-солнышко мое». Задачи: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Задачи :Научить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросыю.Выполнять танцевальные движения попоказу,бегать на носочках друг за другом,хлопать и шлепать в ритм музыки.Развивать певческие и игровые навыли. Биллингвальный компонент:Анашым-мама,энпесня,би-танец. Пение: « Весенняя песенка»,	**Физическая культура.** Задачи Закрепить сохранения равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость.

		отвечать на вопросыю.Выполнять танцевальные движения попоказу,бегать на носочках друг за другом,хлопать и шлепать в ритм музыки.Развивать певческие и игровые навыли. Биллингвальный компонент:Анашым-мама,энпесня,би-танец. Пение: « Весенняя песенка», «Кто нас крепко любит?», Муз.-ная игра : «Маленькие гномики».		«Кто нас крепко любит?», Муз.-ная игра : «Маленькие гномики».	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Летит – летит» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективныхдействий, быстроту реакции и смекалки.. (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке. Задачи: учить работать	1Наблюдение за воробьем. Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность насыпать в кормушку корм для птиц. Задачи: формировать желание заботиться о птицах. **Трудовые навыки).** 3. Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное	1 Наблюдение за высотой стояния Солнца. Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры: «Мышеловка» Задачи: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Найди свое место». Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: **(игровая, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. (**трудовые навыки**)	1. . Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Пробеги» Задачи: бегать быстро. Соблюдать правила игры Подвижная игра « С кочки на кочку»Задачи:прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, действовать по сигналу, бегать быстро. **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа «Чьи это предметы?» - развивать умения детей,	1. Наблюдение «Весеннее небо». Задачи: показать Особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Пройди не упади» Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по

	сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию **физические, двигательные навыки)** Айсұлтан Айару 5.Свободные игры	место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку.. (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Игра «Опиши предмет». Задачи: формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету, явлениям; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. (**развитие речи).** Інжу Қайсар 5.Свободные игры	4. Индивидуальная работа: « Найди отгадки на мои загадки». Задачи: учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве. (**Развитие речи).** Румейса, Абдуррахман 5.Свободные игры	соотносить предметы с названием профессии (**ознакомление с окружающим миром)** Алишах , Азиз 5.Свободные игры	уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.(**физическая культура**)** Бейбарыс, Раббина 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 р) 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища,повороты на левый, на правый бок. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине поднимаем руки и ноги одновремено 5. И. П. : лежа на спине, энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз				

	6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. Ходьба по массажным дорожкам Зашагали ножки топ-топ топ Прямо по дорожке топ-топ-топ Топают сапожки топ-топ-топ Это наши нажки топ-топ-топ Ну-ка веселее топ-топ-топ Вот как мы умеем топ-топ-топ				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Чей предмет?» Задачи:Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Соблюдать технику безопасности при лепке, Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам **(ознакомление с окружающим рисование, лепка конструрование коммуникативная, соц иально-эмоцианальная, творческая деятельность)**	. К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней Эти теплые мгновенья Милой родины моей! **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Строительная игра: «Построим гараж» Задачи: Самостоятельно Конструировать детали их по качеству, объему и форме. **(конструирование - развитие творческих исследовательских навыков,исследовательской деятельности детей)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» Задачи**.** Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	«Украсим платок для бабушке». Задачи: Формироватьумение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2 -3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга. (Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Обучать умению конструировать из бумаги. **(рисование; лепка; аппликация; конструирование комуникативная творческая деятельность**	Словесная игра игра «Пчелки» Задачи**:** Произносить четко согласный звук(з) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **(развитие речи рисование лепка аппликация комуникативная творческая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	«Узнай и назови» Задачи: называет геометрические фигуры. **(позновательная– коммуникативная деятельность)**	Подвижная игра «Кто бросит подальше» Задачи: координирует движения. **(двигательная , коммуникативная деятельность)** Ляйсан,	«Сделай как я» Задачи: держит карандаш правильно, сжимая пальцами, делает нажим на бумагу. **(творческая деятельность)** Санжар, Інжу	Закрепить прямой и обратный счет до 4 на русском и казахском языках. **(Казахский Язык***).** Амина ,Айсұлтан	«Ознакомление с окружающим миром Где живут дикие животные? Задачи: рассказывает о диких животных. **(ознакомление с окружающим,**

	Аида Исмаил	Исмаил			**коммуникативная деятельность)** Аида , Зере
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи. Перелет птиц». Задачи: бегает в разные направления, имитируя движения птиц **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Деньночь ». Задачи: Выполняет движения в соответствии с текстом «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: Поезд»Задачи: учить детей ходить друг за другом «Живой лабиринт» Задачи: учить Образовывать двойные ряды, делать широкий круг **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Эстафета парами» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость **(игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	«Бусы для подруги». Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, большие, средние и маленькие колечки учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **(лепка - развитиетворческих исследовательских навыков,**	Игра "Показ мод". Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Настольная игра "Мастерская". (Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация**)).	«Красавица Весна». Задачи: Закрашивать рисунки кистью. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Повторить стихи о маме на казахском языке. **(рисование, казахский язык*** - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности ,**	«Мебельная фабрика». Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: мебель. Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.Называть предметы домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни на казахском языке.

	исследовательской деятельности детей).			**развитие коммуникативных навыков).**	**(Развитие речи, казахский язык***.. **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности конструирование, музыка****).**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Обмен книг между родителей «Читаем с детьми перед сном». Беседа. Подготовка к празднику 8 Марта. Заучивание стихов, песен дома.				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 03-07.03..2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…". Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Беседа на тему: «Праздник 8 Марта» - познакомить детей с праздником, с тем, кого поздравляют с первым весенним праздником, формировать уважительное отношение к маме, бабушке, взрослым.	Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма (**ознакомление с окружающим, развитие речи)**	Настольная игра "Не ошибись, запомни". Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире (**ознакомление с окружающим, развитие речи)**	Игра «Вежливо – невежливо”. Задачи: уточнить знания детей о добрых и вежливых словах. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения. Беседа с родителями на тему «Как одевать ребенка весной» Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. **(основы математики, ознакомление с окружающим миром, аппликация– познавательные, социально-эмоциональные, творческие навыки)**	Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. *Қуыр, қуыр қуырмаш,* *Балапанға бидай шаш.* *Бас бармақ,* *Балан үйрек,* *Ортан терек,* *Шылдыр шүмек,* *Кішкентай бөбек* **(казахский язык, основы математики, физическое развитие)** Рассказ сказки «Три медведя» Задачи:Воспитывать умение слушать новые сказки Обучать умению лепить посуду. **(художественная литература лепка-коммункативные , творческие навыки)**	Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память,понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями. "Кап-кап-кап" звенят. **(казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование – коммуникативные, социально-эмоциональные, творческие навыки)**	"Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(художественная литература , аппликация коммункативные , творческие навыки)**	Дидактическая игра «Красивый узор для мамы » Задачи: Сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. **(основы математики, рисование, лепка, аппликация ,-творческие познавательные, коммуникативные навыки)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №13 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную. Упражнения с косичкой (короткий шнур) 1. И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 — вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в и. п. (5-6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые.				

	3-4 — вернуться в и. п. (6 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз) 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку. Игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. Выполнять дыхательные упражнения				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Чтение стихотворение Н. Нищеева «Катя леечку взяла». Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **(художественная литература – коммуникативная деятельность)**	Чтение стих-е Е.Благинина "Мама спит она устала». Задачи: познакомить детей с литературными произведениями, учить сопереживать и отвечать на вопросы **(художественная литература – коммуникативные навыки)**	Игра «Один – много». Мы волшебники немного – был один, а стало много! Злая акула – злые акулы Большой кит – большие киты Черный краб – черные крабы Морской конек – морские коньки Морской ёж – морские ежи Умный дельфин – умные дельфины Прозрачная медуза – прозрачные медузы **(коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра «Что в мешочке » Задачи:Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет **(ознакомление с окружающим , социально – эмоциональные навыки)**	Беседа на тему: «Моя мама – какая она» Задачи: пополнять знания детей о своей семье, продолжать побуждать детей составлять короткие рассказы о маме, используя больше ласковых слов и прилагательных. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных и социально- эмоциональных навыков)**
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 метра; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать силу, быстроту, ловкость; воспитывать социальную компетентность,	**Казахский язык** Задачи: Обучать умению Внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Музыка Тема: «Мамина весна» Задачи: Формировать умение подыгрывать простейшие	**Физическая культура.** Задачи: Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 метра; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать силу, быстроту, ловкость; воспитывать социальную компетентность,	**Музыка** Тема: «Мамина весна» Задачи: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Задачи :Научить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы.	**Физическая культура.** Задачи: Учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие; упражнять в ползании между

	толерантность.	мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Задачи :Научить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Выполнять танцевальные движения по показу,бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритм музыки.Развивать певческие и игровые навыли. Биллингвальный компонент:Анашым-мама,энпесня,би-танец. Пение: « Весенняя песенка», «Кто нас крепко любит?», Муз.-ная игра : «Маленькие гномики».	толерантность.	Выполнять танцевальные движения по показу,бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритм музыки.Развивать певческие и игровые навыли. Биллингвальный компонент:Анашым-мама,энпесня,би-танец. Пение: « Весенняя песенка», «Кто нас крепко любит?», Муз.-ная игра : «Маленькие гномики».	перекладинам воспитывать гражданственность, желание оказывать помощь, находчивость
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры :«Наседка и цыплята». Задачи:Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать	Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Трудовая деятельность насыпать в кормушку корм для птиц. Задачи: формировать	1. . « Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Задачи: наблюдать за зеленой травками Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2. Подвижные игры «Пробеги» Задачи: бегать быстро. Соблюдать правила игры Подвижная игра « С кочки на кочку»Задачи:прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, действовать по сигналу,	1. «Наблюдение за перелетными птицами» Задачи: наблюдает за весенними птицами Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки,	1. Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Художественное слово: загадка *Утром добрая девица,* *В каждый дом попасть стремится,* *Чтобы стало всем светло,* *И уютно и тепло.* *Ну, а вдруг раздухарится,* *Эта рыжая девица,* *Будет и жара и зной,* *Не поспорите со мной!* (Солнце) **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром - социально-эмоциональная , познавательная, коммуникативные)**

	движения (**физические, двигательные навыки)** 3. Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (**трудовые навыки**) 4. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию **физические, двигательные навыки)** Айару,Айсұлтан 5.Свободные игры	желание заботиться о птицах. **Трудовые навыки).** 3. Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку.. (**физические, двигательные навыки)** 4.Индивидуальная работа Игра «Опиши предмет». Задачи: формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету, явлениям; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. (**развитие речи).** Абдуррахман 5.Свободные игры	бегать быстро. **(игровая, двигательные навыки)** 3.Труд:Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа «Чьи это предметы?» - развивать умения детей, соотносить предметы с названием профессии (**ознакомление с окружающим миром)** Данил ,Абай 5.Свободные игры	ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Пройди не упади» Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие .(**физическая культура**)** Румейса, Амина 5.Свободные игры	2.. Подвижная игра «Сокол и лиса» Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание. «Палочка - выручалочка» Задачи: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (**игровая, двигательные навыки)** 3.Труд: собирать сухие ветки (трудовые навыки) 4.Инд.раб. "Прыжки" Задачи: развивать навыки прыжка в длину с места. (**физические, двигательные навыки)** Алим ,Қайсар 5.Свободные игры)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				

деятельность).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 р) 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища,повороты на левый, на правый бок. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине поднимаем руки и ноги одновременно 5. И. П. : лежа на спине, энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. Ходьба по массажным дорожкам Зашагали ножки топ-топ топ Прямо по дорожке топ-топ-топ Топают сапожки топ-топ-топ Это наши нажки топ-топ-топ Ну-ка веселее топ-топ-топ Вот как мы умеем топ-топ-топ				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-упражнения по аппликации "Первые цветы весны". Задачи: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами(**рисование, аппликация – творческие навыки)**	Творческая мастерская «Платочек для мамы» - учить самостоятельно выбирать способ украшения, использовать знакомые приемы рисования. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (**рисование, аппликация – творческие навыки)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Забота о здоровье» Задачи. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. (**коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". Задачи: Учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование –социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки)**	Творческая мастерская «Платье для мамы» Задачи: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование – развитие творческих , коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)**
Индивидуальная работа с детьми	**Лепка** по замыслу «Слепи, что тебе хочется» Задачи: Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные	«Сделай как я» Задачи: держит карандаш правильно, сжимая пальцами, делает нажим на бумагу. (**творческая деятельность)**	Закрепить прямой и обратный счет до на русском и казахском языках. **(Казахский язык***).** Ахмад Зере	«Ознакомление с окружающим миром Где живут дикие животные? Задачи: рассказывает о диких животных. (**ознакомление с**	«Три блина» Задачи: учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами:

	способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество Алишах , Азиз	Алим , Амина		**окружающим, коммуникативная деятельность)** Тахмина, Ляйсан	«большой», маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». **(основы математики)** Ақтоты, Айсұлтан
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи. Перелет птиц». Задачи: бегает в разные направления, имитируя движения птиц **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Деньночь ». Задачи: Выполняет движения в соответствии с текстом «Кокпар». Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Эстафета парами» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость **(игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня Подвижная игра «Зайцы и волк». Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя. «С кочки на кочку» - учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам..**(игровая, двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Рассматривание картины «Мамана кухне». Задачи:Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого **(развитие речи, рисование коммункативная,**	Дидактическая игра "Четвертый лишний" Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классиикации предметов; активизировать словарь**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Творческая деятельность** Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения". Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. (**лепка- творческие навыки)**	«Корзиночка» Задачи: Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, делать надрезы, соединять и склеивать их. (**Развитие творческих навыков, исследовательской**	Беседа на тему: «Мама дорогая крепко любит нас» Задачи: побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта. Воспитывать уважение к маме. Поговорим о наших мамах. **Как зовут твою маму?* **Кем она работает?* **Чем ты похож на свою маму?*

	творческая деятельность)			**деятельности + конструирование; музыка****).**	**Как ты помогаешь ей дома?* **Часто ли ты расстраиваешь маму, и какими поступками?* **Чему радуется твоя мама?* **(социально-эмоциональные -коммуникативные, навыки)**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Права ребенка и воспитание". Консультация "Организуем в семье домашний театр". Акция "Национальные блюда в нашей семье".				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 11-14.03..2025 г

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
		Д/игра : «Весенние загадки». Задачи: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинноследственные связи в природе. (**ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Беседа «Моя семья» Задачи: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Д/игра «Чей малыш?» Задачи: актуализировать и закреплять знания об окружающем мире. Формировать умение различать животных, птиц и их детенышей, правильно соотносить их названия. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Рассматривание фотографий в альбоме «Наши мамы, наши папы» Задачи: Развивать желание оказывать посильную помощь родителям, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями; Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям – родителям. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения. Беседа с родителями. Выучить стих и песни Про Наурыз. Подготовить национальные костюмы к празднику Наурыз.Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Игра «Поиграем с насекомыми» Задачи. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?». Упражнять в счете предметов в пределах 5, в умении уравнивать предметы путем добавления и отнимания одного предмета Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур **(основы математики, рисование, лепка - развитие познавательных и интеллектуальных навыков,развитие творческих навыков, исследовательской деятельности).**	Игра «Помощь друзьям» по мотивам сказки «Теремок» Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5 Закрепить умение различать прямоугольник, круг, овал, треугольник, квадрат. Закрепления понятий « внизу», «вверху» Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги**.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур **(основы математики, аппликация, лепка - развитие познавательных и интеллектуальных навыков,развитие творческих навыков, исследовательской деятельности).**	Творческая мастерская «Украсим юрту» Задачи: Вызвать познавательный интерес к оформлению казахского национального жилища - юрты. Совершенствовать умение украшать юрту орнаментом. Продолжать обучать детей обводить шаблон и использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента); располагать элементы вертикально и горизонтально контору. Развивать умение составлять узор на предметах. Воспитывать дружелюбие и уважение к национальным ценностям казахского народа. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация– развитие социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков,развитие творческих навыков, исследовательской деятельности).**	Творческая мастерская «Предметы быта казахского народа» Задачи: расширить и углубить свои знания об истории, быте, обычаях и традициях казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(ознакомление с окружающим миром, рисование аппликация– развитие социально-эмоциональных, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности).**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №13 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег между предметами (кубики, кегли) змейкой. Упражнения с кубиком. 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — и. п.(6-7 раз). 2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 — встать, кубик в левой руке (6-7 раз).				

	4. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1— поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — вернуться в и. п., переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза). 5. И. п. — о. с., руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1-8, повторить2-3 раза. Игровое упражнение «Великаны и гномы». Дыхательная гимнастика. Расширить представление о здоровом образе жизни				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности		Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задачи:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра «Что в мешочке » Задачи:Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет **(ознакомление с окружающим , социально – эмоциональные навыки)**	Дидактическая игра «Найди столько же» Задачи:составлять группы предметов по количеству. **(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).**	Дидактическая игра «Найди пару» Задачи:сравнивать результаты сравнения большой-маленькии по общей величине **(основы математики позновательная , коммуникативная деятельность)**
Организованная деятельность		**Казахский язык** Задачи: Обучать умению Внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. **Музыка** Тема :Поем и танцуем для мамы. Задачи: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение	**Физическая культура** Задачи Закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении; упражнять в прыжках с высоты 20 см; развивать внимание, умение выполнять движение по заданию; воспитывать дружелюбие, бережное отношение к окружающим	**Музыка** Тема: «Мамина весна» Задачи: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. .Задачи:Развивать умение дослушивать муз. произведение до конца,определять характер музыки. :Научить петь чисто и внятно произнося слова,правильно передавать мелодию. Биллингвальный компонент:Анашым-	**Физическая культура.** Задачи: Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 метра; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать силу, быстроту, ловкость; воспитывать социальную компетентность, толерантность.

		играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.Задачи:Развивать умение дослушивать муз. произведение до конца,определять характер музыки. :Научить петь чисто и внятно произнося слова,правильно передавать мелодию. Биллингвальный компонент:Анашым-мама,анпесня Игра : «Байга» .Ожидаемый результат: Производят простой ритмический рисунок на шумовых инструментах,танцевальные движения.Определяют характер музыки,меняют движения в соответствии с характером музыки.		мама,анпесня Игра : «Байга» .Ожидаемый результат: Производят простой ритмический рисунок на шумовых инструментах,танцевальные движения.Определяют характер музыки,меняют движения в соответствии с характером музыки.	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка		1.Наблюдение за голубями. Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. 3.П/И «С кочки на кочку».	1. Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. 3. Подвижные игры: «Лови —	1.Наблюдение за трудом дворника. Задачи: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи».	1. «Наблюдение за перелетными птицами» Задачи: наблюдает за весенними птицами Прививать интерес к художественному слову **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки,

		Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи 4.Индивидуальная работа: по развитию речи называют название казахских обрядов (**коммуникативная деятельность**) Данил Исмаил 5.Свободные игры	бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Найди свое место». Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. 4.Индивидуальная работа: по математике сравнивать коротий –длинный (**игровая, познавательная деятельность**) Санжар Амина 5. Свободные игры.	Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость(игровые, двигательные навыки) 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовыенавыки) 4. Инд.раб. по Д/И: «Пересскажи сказку» Задачи: пересказатьлюбимую сказку или рассказ. **(художественная литература)**. Айсұлтан Айару 5.Свободные игры	ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Игра с мячом». Задачи: Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы. (**Физические навыки**).** Інжу Қайсар \5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 р) 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища,повороты на левый, на правый бок. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине поднимаем руки и ноги одновремено 5. И. П. : лежа на спине, энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. Ходьба по массажным дорожкам Зашагали ножки топ-топ топ Прямо по дорожке топ-топ-топ Топают сапожки топ-топ-топ Это наши нажки топ-топ-топ Ну-ка веселее топ-топ-топ				

	Вот как мы умеем топ-топ-топ				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. **(физическая культура**, казахский язык***, основы математики – физические, коммуникативные, познавательные навыки)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Первые цветы в природе» Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм (**физическая культура****)	Казахская национальная Игра «Тақия тастамақ» Задачи: Прививать интерес к подвижнымиграм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **(казахский язык***)** Музыкальная игра «У жирафа пятна» Задачи: самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **(музыка****)**	Рассказ о казахской народной сказки « Мақтаншақ қоян » (Сметливый Заяц) Задачи:Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Приобщать к умению работать в команде, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(казахский язык*** художественная литература, конструирование – коммуникативная, творческая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми		Закрепить прямой и обратный счет до 5на русском и казахском языках. **(казахский Язык***).** Румейса, Абдуррахман	«Ознакомление с окружающим миром Где живут дикие животные? Задачи: рассказывает о диких животных. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** Алишах , Азиз	Ознакомление сокружающим Миром Где живут дикие животные? Задачи: рассказывает о диких животных. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** Бейбарыс, Раббина	Поодолжаем повторять стихи про Наурыз. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи** Аида Исмаил
Подготовка к прогулке (развитие речи,	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп- лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий,				

навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка		Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. ««С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди. «Платок». Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **(игровая, двигательные навыки**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Эстафета парами» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость **(игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)		Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)**	Дидактическая игра «Что есть в юрте ?» Задачи: Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой проявляет интерес к ценностям казахского народа, изображать предметы различной формы лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка - коммуникативная, социально-эмоцианальные творческая деятельность)**	Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему(**физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)**
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Готовимся к празднику Наурыз». Подготовка костюмов, декораций, атрибутов. Поговорить дома с детьми о национальных блюдах.				

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 17-20.03..2025 г

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	Национальные ценности Настольная игра «Орнаменты « Задачи: развитие творческих навыков детей, лепка орнамента по образцу из специального песка. **(лепка-творческий навык).)**	*Национальные ценности* «Что в юрте?"с помощью «фонарика». Условие: учить называть предметы внутри юрты методом «фонарика». **(казахский язык***-коммуникативный навык)**	*Национальные ценности* Беседа с детьми на тему «Казахские обряды» Задачи: проявляет интерес к ценностям казахского народа **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	*Национальные ценности* Рассматривание альбома: «Национальнаяодежда». Расширять представление о Национальной одеждой и украшениями казахского народа. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения. Беседа с родителями. Выучить стих и песни Про Наурыз. Подготовить национальные костюмы к празднику Наурыз.Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*****)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/ Игра «Коробочка знаний» Задачи:Узнавать и называть Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Прививать интерес к коллективному конструированию **(Основы математики , конструирование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков).**	Дидактическая игра:"Ак отау» Задачи: расширение словарного запаса детей с помощью игр и игровых упражнений учить различать количество, форму, величину предметов окружающей среды, их пространственное расположение посредством наблюдения. Развивать логическое мышление. Приобщение к коллективному строительству, индивидуальная подготовка строительных деталей по предварительному согласованию, воспроизведение вместе с уже готовым строительством, объединяя составленные ими изделия. **(развитие речи, основы математики, конструирование– коммуникативные, познавательные, творчество развитие навыков)**	Обведи по шаблону казахский орнамент, Заштрихуй его. Задачи: Обучать умению детей Закрашивать орнаменты карандашом.. **(рисование - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей).** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. **(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)**	Д/игра: «Разложи предметы по дорожкам». Задачи:Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Рисовать отдельные постройки и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. **(Основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных , творческих навыков).**	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №13 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег между предметами (кубики, кегли) змейкой. Упражнения с кубиком. 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — и. п.(6-7 раз). 2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 — встать, кубик в левой руке (6-7 раз). 4. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1— поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — вернуться в и. п., переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).				

	5. И. п. — о. с., руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1-8, повторить2-3 раза. Игровое упражнение «Великаны и гномы». Дыхательная гимнастика. Расширить представление о здоровом образе жизни				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задачи:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра «Что в мешочке » Задачи:Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет **(ознакомление с окружающим , социально – эмоциональные навыки)**	Дидактическая игра «Найди пару» Задачи:сравнивать результаты сравнения большой-маленькии по общей величине **(основы математики позновательная , коммуникативная деятельность)**	Словесная игра «Угадай из какой сказки?» Задачи:Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения **(художественная литература – коммуникативная деятельность)**	
Организованная деятельность	**Физическая культура** Задачи: :Учить сохранять Устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; закреплять умение переходить с пролета. на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении; упражнять в прыжках с высоты 20 см; развивать внимание, умение выполнять движение по заданию; воспитывать дружелюбие, бережное отношение к окружающим.	**Казахский язык** «Праздник Наурыз» Задача: дать представление о празднике Наурыз. Развивать у детей навыки мышления, восприятия, внимания. Воспитывать грамматическую системную речь, праздничное настроение, уважение к традициям и обычаям, а также любовь к стране. **Музыка** . Тема: «Наурыз зовет друзей» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Знакомить с казахским национальным танцевальным	**Физическая культура.** Задачи: Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 метра; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать силу, быстроту, ловкость; воспитывать социальную компетентность, толерантность.	**Музыка** . Тема: «Наурыз зовет друзей» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством Вход детей в муз зал «Весенняя полька» Музыкальное приветствие Здравствуйте, ребята Ваше настроение? Мы будем заниматься? Вы будете стараться? Слушание музыки «Наурыз-біздің жаңа жыл»- Структурированная игра «Подбери картинку» командная работа	

		искусством Вход детей в муз зал «Весенняя полька» Музыкальное приветствие Здравствуйте, ребята Ваше настроение? Мы будем заниматься? Вы будете стараться? Слушание музыки «Наурыз-біздің жаңа жыл»- Структурированная игра «Подбери картинку» командная работа Задачи: выбирают правильно картинку, соотв.музыке Дыхательное упр. «Шар» Пение «Наурыз зовет друзей» «Юрта»- игра		Задачи: выбирают правильно картинку, соотв.музыке Дыхательное упр. «Шар» Пение «Наурыз зовет друзей» «Юрта»- игра	
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка	1.Наблюдение за автобусом. Цели. Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Волк во рву». «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку (**игровая, двигательные навыки)** 3.Труд: сбор камней на участке (трудовые навыки) 4.Инд.раб. с по Д/И: «Пересскажи сказку» Задачи: пересказатьлюбимую сказку или рассказ. **(художественная литература**).	1. «Наблюдение за перелетными птицами» Задачи: наблюдает за весенними птицами **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Игра с мячом». Задачи: Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы. **(Физические навыки**).**	Наблюдение за почками на ветках деревьев. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература**) Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной 2.Подвижная игра: «Орамал тастау (Брось платок)». Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: подмести беседку от мусора (трудовые навыки) 4. Индивидуальная работа «Игра с мячом». Задачи: Перебрасывать	1.Наблюдение «За небом и облаками» Задачи: Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Ход прогулки Весна идет! Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок(**трудовые**	

	Аида Исмаил 5.Свободные игры	Бейбарыс, Раббина \5.Свободные игры	мячи двумя руками и одной рукой из-за головы. **(Физические навыки**).** Алишах , Азиз \5.Свободные игры	**навыки)** 3.П/И «Перелетные птицы» Задачи: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. 4.Индивидуальная работа: Д/игра «Воздух, земля, вода» Задачи: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (**коммуникативная деятельность**) Румейса, Абдуррахман 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 р) 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища,повороты на левый, на правый бок. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине поднимаем руки и ноги одновремено 5. И. П. : лежа на спине, энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. Ходьба по массажным дорожкам Зашагали ножки топ-топ топ Прямо по дорожке топ-топ-топ Топают сапожки топ-топ-топ Это наши нажки топ-топ-топ Ну-ка веселее топ-топ-топ				

	Вот как мы умеем топ-топ-топ				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Национальные ценности* Рассматривание альбома «Национальная посуда». Задачи: Понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.Развитие творческих способностей. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков + развитие речи, лепка, рисование, аппликация).** Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **(физические навыки)**	Рассказ о казахской народной сказки « Мақтаншақ қоян » (Сметливый Заяц) Задачи:Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Приобщать к умению работать в команде, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(казахский язык*** художественная литература, конструирование – коммуникативная, творческая деятельность)**	Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Пернатые гости» Задачи: Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. **(опытно-экспериментальная деятельность, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** Рассказывание считалки "Куырмаш". **(казахский язык, основы математики, физическое развитие)** Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка – развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)**	
Индивидуальная работа с детьми	«Узнай и назови» Задачи: называет геометрические фигуры. **(позновательная–коммуникативная деятельность)** Інжу Қайсар	Поодолжаем повторять стихи про Наурыз. **(Развитие коммуникативных навыков + развитие речи)** Айсұлтан Айару	Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Санжар Амина	Решение ситуации. Зачем нужна людям математика? **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков - основы математики)** Данил Исмаил	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Волк во рву», Задачи: учить по Сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. «Перепрыгни через веревку». Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Волк во рву», Задачи: учить по Сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. «Перепрыгни через веревку». Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **(игровая, двигательные навыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2. «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. «Брось дальше». Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи**. (игровая, двигательные навыки)**	
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигиенические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)	Солнышко спряталось за тучки. Задачи:Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. **(Развитие творческих исследовательских навыков, + аппликация)**	*Национальные ценности* Настольная игра Пазл "Цветные орнамнты ", Задачи: продолжить знакомить с казахскими орнаментами, озвучивая их названия, конструируя их с помощью игры – головоломки.. Воспитывать смекалку, быстроту, пунктуальность. **.(аппликация, конструирование -творческий навык)** Разучивание песни «Салем Наурыз» Задачи: развивать певческие навыки **(музыка-творческая деятельность)**	Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука". Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. **(рисование-творческиет навыки)**	Игра "Показ мод". Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Готовимся к празднику Наурыз». Подготовка костюмов, декораций, атрибутов.				

	Поговорить дома с детьми о национальных блюдах. Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома»

«Бекітемін»
Балабақша әдіскері Наурызбаева Б.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли –сад «Мерей»
Группа: старшая группа «Ласточка»
Возраст: 4 года
На какой период составлен план : 26-28.03..2025 г

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения поздороваться с детьми на двух языках «Доброе утро, Қайырлы таң»(развитие речи, қазақ тілі*** – коммуникативные навыки).				
	ПРАЗДНИК		*Национальные ценности* Настольная игра "Найди тень орнамента» Задачи: популяризация национальных ценностей; знакомство с национальным орнаментом, развитие мелкой моторики Условие: дана тень орнамента, размещение орнамента по направлению к ее тени.(**конструирование - творческий навык)**	Д/и «Разложи продукты по тарелкам» Посмотрите, какие продукты есть у нас: зеленые огурцы, красные яблоки, желтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи– социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)**	*Национальные ценности* Настольная игра "Орнамент" Задачи: популяризация национальных ценностей; знакомство с национальным орнаментом, развитие мелкой моторики. (С камушками Марблс). **(ознакомление с окружающим миром, казахский язык***, конструирование ,– социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Беседа с родителями о прошедшем утреннике. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения. Беседа с родителями на тему «Как одевать ребенка весной» Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены..				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности (***игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание***) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Инсценировка сказки «Три медведя » Задачи:Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **(развитие речи, лепка, аппликация коммуникативная, творческая деятельность)**	Настольная игра "Маленький Шанырак" Задачи. определение направлений пространства: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Конструирование орнаментов. Обклеивание юрты национальными орнаментами. Раскрашивание орнаментов трафаретами. Учить называть мебель юрты. **(основы математики, конструирование, лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром-познавательный, социально-эмоциональный, творческий навык)**	Дидактическая игра « Вот так произносит звуки» Задачи: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Формировать умение предметы различной формы (животные) Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам **(развитие речи, рисование, Конструирование коммуникативная,творческая деятельность)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №14 (двигательная активность, игровая деятельность) Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег между предметами (кубики, кегли) змейкой. Упражнения с кубиком. 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — и. п.(6-7 раз). 2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 — встать, кубик в левой руке (6-7 раз). 4. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1— поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — вернуться в и. п., переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза). 5. И. п. — о. с., руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1-8, повторить2-3 раза. Игровое упражнение «Великаны и гномы». Дыхательная гимнастика. Расширить представление о здоровом образе жизни			

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **(***самообслуживание, худ. лит-ра***)** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности			Дидактическая игра «Найди пару» Задачи:сравнивать результаты сравнения большой-маленькии по общей величине (**основы математики позновательная , коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра «Найди столько же» Задачи:составлять группы предметов по количеству. (**основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**).	Дидактическая игра «Что в мешочке » Задачи:Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет **(ознакомление с окружающим , социально – эмоциональные навыки)**
Организованная деятельность			**Физическая культура** Задачи Учить принимать правильное и.п., метать мяч вперед, вверх, вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движении, интерес к занятиям физической культуры, воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость	**Музыка** Тема :Очень маму любим мы Задачи: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. любим мы. Задачи:Научить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки,научить детей вслушиваться в музыку,отвечать на вопросы.. Прыгать легко,приземляться легко,руки держать на поясе. Биллингвальный компонент:Мысыккот,ан-песня,би-танец,палец-саусак. Музыкально- ритмические движения : «Птички прилетели». Пение: « Я пеку,пеку,пеку». «Серенькая кошечка».	**Физическая культура.** Задачи: Закреплять. умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в перешагивании через рейки приподнятой на 20 см с высоким подниманием колен и сохранением ровной осанки; продолжать развивать двигательный потенциал посредством игр, формировать социальную компетентность, воспитывать организованность, выдержку
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться в определенном порядке; развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				

Прогулка			1. «Первые листочки на деревьях» Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Закрепить знания детей о листочках. Из почек появляются листочки. На березе листья сморщенные, клейкие, гармошкой, темно-зеленые. На тополе – листья блестящие, клейкие, темно-зеленые. (**социально-эмоцианальная коммуникативные навыки)** 2.Трудовая деятельность: «Чистые дорожки» Задачи: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно 3. Подвижные игры: (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» Задачи: развивать физические навыки, формировать ЗОЖ. 4.Индивидуальная работа: по математике сравнивать коротий –длинный (**игровая, Познавательная деятельность**) Ляйсан, Исмаил 5.Свободные игры.	1. Наблюдение за почками тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (**социальноэмоциональная Коммуникативные навыки**) 2.Подвижная игра: «Попади в Задачи». Задачи:совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задачи; развивать глазомер, ловкость(игровые, двигательные навыки) 3.Труд: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (**трудовые навыки)** 4.Инд.раб лучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну**.** Ақтоты, Айсұлтан 5.Свободные игры	1. «Солнышки на траве» Задачи: Познакомить детей с первыми весенними цветами и их строением. Показать детям, как на свежей травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Провести беседу: как нужно обращаться с цветами: не рвать, не топтать. **(социально-эмоциональная коммуникативные навыки)** 2.Подвижная игра: "Зеркало" Задачи: развивать артистичность и выразительность движений. "День и ночь" Задачи: развивать двигательную активность. «Охотники». Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **(игровые, двигательные навыки)** 3.Труд: Операция "Юные помощники природы" Задачи: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. (**трудовые навыки)** 4. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. (**Физические навыки**).** Санжар, Інжу \5.Свободные игры
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») (самообслуживание, худ. лит-ра)				
Обед (культурно-	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи;				

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 р) 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища,повороты на левый, на правый бок. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине поднимаем руки и ноги одновременно 5. И. П. : лежа на спине, энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. Ходьба по массажным дорожкам Зашагали ножки топ-топ топ Прямо по дорожке топ-топ-топ Топают сапожки топ-топ-топ Это наши нажки топ-топ-топ Ну-ка веселее топ-топ-топ Вот как мы умеем топ-топ-топ				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) , воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи; Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Вариативный компонент «Экознайка» Тема: «Весенний пейзаж» Задачи: Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **(развитие речи, ознакомление с**	Творческая мастерская «Аквариум» Задачи: продолжать учить детей связно отвечать на вопросы, правильно называть цвет, форму предметов, знать некоторые названия аквариумных рыб; развивать навыки самостоятельности в процессе выполнения работы: выборе необходимого материала, приёмов работы;Учить обводить пальчики простым карандашом, дорисовывать необходимые детали. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции(**ознакомление с**	Национальные ценности Игра «Юрта" Задачи: познакомить детей со строением юрты, сформировать у детей умение чтить ценности родительского наследия, пополнить словарный запас детей детского сада, совершенствуя моторику рук. При наклеивании соблюдать правила техники безопасности, быть аккуратными **(казахский язык*** ознакомление с окружающим миром, аппликация – социально-эмоциональный, коммуникативный, , творческий навык)**

			окружающим миром, рисование)	**окружающим миром, аппликация, рисование социально-эмоциональные, творческие навыки)**	
Индивидуальная работа с детьми			Решение ситуации. «Что делать, если не хватило мячика?» Задачи: раскрыть смысл морального правила: с друзьями надо делиться. **(Познавательные навыки).** Амина ,Айсұлтан	Преобразовать постройки по высоте, длине и ширине. **(конструирование).** Аида , Зере	по озноком.с окружающим Задачи: различать домашных и диких животных. (**социально-эмоциональная деятельность**) Айару,Айсұлтан
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Собираемся на прогулку Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреп-лять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим;упражнять в назывании числительных первый, второй, третий, четвертый (*развитие речи, основы математики*)				
Прогулка			Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Догони свою пару». «Ямка». Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость Задачи: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость **(игровая, двигательные навыки**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Ақ сүйек». Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. «Эстафета парами» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость **(игровая, двигательныенавыки)**	Продолжить наблюдение запланированное в первую половину дня **(Ознакомление с окружающим миром).** 2.Подвижная игра: «Парный бег» Задачи: развивать детей в беге парами. «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(игровая, Двигательные навыки)**
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигеинические навыки раздевания. Аккуратно складывать вещи в шкаф,не толкаться. Воспитывать аккуратность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства гигиены и аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей (игры			Чтение стихотворение К.Идирисова «Мой край» Задачи:Формировать знания	Работа в книжном уголке чтение сказки С.Михалкова "Три поросенка".	Рассказ о казахской народной сказки « Мақтаншақ қоян » (Сметливый Заяц)

малой подвижности, настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие.)			детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны.Воспитывать у детей чувство любви к родному краю Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета **(ознакомление с окружающим миром, апликация, рисование социально-эмоциональные, творческие навыки)**	Задачи: Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по сказке, повторять фразы из текста.Воспитывать чувства отзывчивости, смелости и др. положительные качества. Обогащать словарный запас детей.Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе. **(художественная литература)**	Задачи:Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Приобщать к умению работать в команде, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **(казахский язык*** художественная литература, конструирование – коммуникативная, творческая деятельность)**
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Как провели Наурыз». Обмен фотографий после утренника Наурыз. Поговорить дома с детьми о национальных блюдах.				